



amaze

Σεξουαλική Εκπαίδευση

Υγιείς και μη υγιείς σχέσεις



Για την έκδοση στα ελληνικά



amaze

Advocates
for Youth
Rights. Respect. Responsibility.

ΩΣ
ΑΙΔΩ
σεξουαλική εκπαίδευση
για όλες τις ηλικίες



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



Δίκτυο
για τα δικαιώματα
του παιδιού
network
for children's
rights

Τα σχέδια μαθημάτων του AMAZE
για εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται
με την υποστήριξη του
Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ).

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

Please visit www.aisyn.gr for more information.
Please visit www.snf.gr for more information.



Ηλικιακή ομάδα: 9-12



Διάρκεια 45'



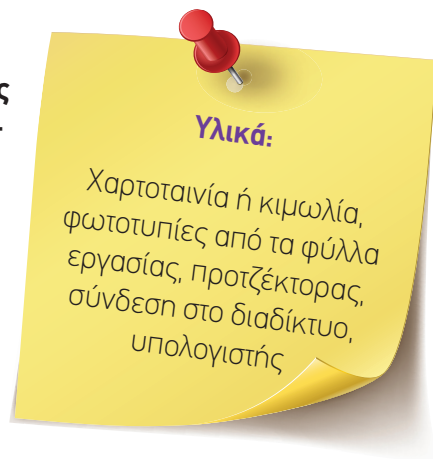
ΣΤΟΧΟΙ ((από τον Διεθνή Τεχνικό Οδηγό για τη Σεξουαλική Εκπαίδευση UNESCO 2018, 1.2 Φιλία, Αγάπη και Ρομαντικές Σχέσεις)

Σκεπτικό και βασική ιδέα:

Οι φιλικές σχέσεις βοηθούν τους ανθρώπους να αισθάνονται πιο θετικά με τους εαυτούς τους. Η ανισότητα στις σχέσεις επηρεάζει αρνητικά τις προσωπικές σχέσεις.

Οι μαθητές/-τριες θα είναι ικανοί να:

- Αναγνωρίζουν τα οφέλη της φιλίας και τα χαρακτηριστικά μιας υγιούς σχέσης (γνώση).
- Διακρίνουν τα χαρακτηριστικά μιας μη-υγιούς σχέσης (γνώση).
- Αναγνωρίσουν ότι οι υγιείς σχέσεις, φιλικές ή ρομαντικές, μπορούν να τους βοηθήσουν να αισθανθούν καλά αρκεί να έχουν μια ισότιμη βάση (στάση).
- Εκφράσουν συναισθήματα και συμπεριφορές με έναν τρόπο που κάνει ένα άτομο, μέσα σε μια σχέση, να αισθάνεται καλά με τον εαυτό του (δεξιότητα).



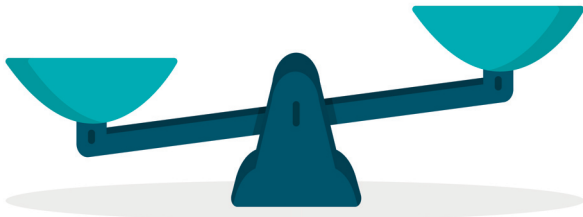
Εισαγωγή: Το παιχνίδι της γραμμής (5')

Ο/Η εκπαιδευτικός φτιάχνει μια γραμμή στην τάξη με χαρτοταινία ή κιμωλία από τον ένα τοίχο στον άλλο περίπου. Εξηγεί στα παιδιά ότι η μία μεριά της γραμμής σημαίνει «συμφωνώ απόλυτα» και η άλλη «διαφωνώ απόλυτα». Οι συγκεκριμένες φράσεις μπορούν να είναι γραμμένες και σε καρτέλες. Διαβάζει στα παιδιά κάποιες προτάσεις, που ανάλογα με αυτές, θα πρέπει να πάρουν θέση επάνω στη γραμμή για το αν ή όχι με αυτό που άκουσαν. Τα παιδιά επίσης, μπορούν σταθούν σε όποιο μέρος της γραμμής, ανάμεσα στα άκρα, θεωρούν ότι τα εκφράζει.

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί διαβάζουν αργά μία-μία της παρακάτω φράσεις και αφήνουν χρόνο στα παιδιά να επιλέξουν τη θέση που θα πάρουν στη γραμμή. Αν χρειαστεί και υπάρχουν απορίες,, εξηγούν την πρόταση.

- Οι φίλοι μου είναι πιο cool από την οικογένειά μου.
- Αν καταλάβω ότι ένας φίλος ή φίλη μου είπε ψέματα, του/της δίνω δεύτερη ευκαιρία.
- Αν μία φίλη ή φίλος μαρτυρήσει ένα μυστικό μου, τον διαγράφω από φίλο.
- Η ρομαντική σχέση με έναν φίλο ή φίλη είναι αδύνατη.
- Δεν υπάρχει φιλία μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Είναι καλό να συμβιβάζεσαι, να κάνεις υποχωρήσεις, για χάρη της φιλίας.
- Είναι εντάξει να διαφωνώ πού και πού με τις φίλες και τους φίλους μου.

Μετά από το παιχνίδι, οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τα παιδιά να μαντέψουν το θέμα της συνάντησης. Θα είναι εύκολο να πουν ότι θα μιλήσουν για τη φιλία. Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνοντας θα πουν ότι το θέμα της συνάντησης είναι η φιλία αλλά και οι σχέσεις φιλικές ή και ρομαντικές. Μπορούν να το γράψουν και στον πίνακα με κεφαλαία γράμματα ΦΙΛΙΑ & ΣΧΕΣΕΙΣ.



Το βίντεο (5')

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ολόκληρο το βίντεο στα παιδιά. Στο τέλος κάνουν μια μικρή ανακεφαλαίωση για αυτό που είδαν. Συμφωνούν τα παιδιά με αυτά που άκουσαν στο βίντεο; Τα αφήνουν μερικά λεπτά να σχολιάσουν αν κάτι τους έκανε εντύπωση.

Οι δύο όψεις (10')

Έπειτα τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει ότι θα ξαναδούν το βίντεο και ότι αυτήν τη φορά θα πρέπει να κρατάνε σημειώσεις. Η πρώτη ομάδα θα πρέπει να κρατά σημειώσεις όταν αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των υγιών σχέσεων, ενώ η άλλη ομάδα θα σημειώνει τα χαρακτηριστικά των μη υγιών σχέσεων.

Μετά το τέλος του βίντεο, οι ομάδες παρουσιάζουν τις σημειώσεις τους. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γράφουν στον πίνακα μερικές λέξεις κλειδιά που αφορούν τις υγιείς ή μη σχέσεις. Για παράδειγμα: χρόνος με τους φίλους, σεβασμός, συμβιβασμοί, κοινά παιχνίδια κ.α..

Ασκήσεις ισορροπίας (20')

Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και η κάθε ομάδα παίρνει από ένα φύλλο εργασίας με ένα σενάριο. Στην άκρη του φύλλου σε κάθε σενάριο υπάρχει μια ζυγαριά που δεν είναι σε ισορροπία. Αυτό συμβολίζει ότι κάτι στη σχέση που περιγράφεται στο σενάριο δε βοηθά τη σχέση να είναι ισότιμη και άρα η σχέση έχει διαταραχθεί.

Κάθε ομάδα πρέπει να διαβάσει το σενάριό της και να σκεφτεί τους λόγους που έχουν διαταράξει τη σχέση. Στη συνέχεια, θα πρέπει να βρουν τρόπους, λόγια ή πράξεις που θα βοηθούσαν τη σχέση να ισορροπήσει.

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν σε κάθε ομάδα χρόνο να παρουσιάσει το αρχικό σενάριο και στη συνέχεια τον τρόπο με τον οποίο σκέφτηκαν να «ισορροπήσουν» την σχέση. Τα παιδιά μπορούν απλά να εξηγήσουν τις αλλαγές που προτείνουν ή να τις παίξουν σε ένα μικρό παιχνίδι ρόλων.

Η ζυγαριά των σχέσεων (5')

Η παραπάνω άσκηση κλείνει και το μάθημα ολοκληρώνεται με μία ζωγραφιά στον πίνακα που δείχνει μία ζυγαριά σε ισορροπία. Ανακεφαλαιώνουμε ότι για να είναι οι σχέσεις υγιείς θα πρέπει να είναι ισότιμες. Όταν οι σχέσεις είναι ισότιμες, η ζυγαριά δε γέρνει από τη μία ή την άλλη μεριά.

Η κάθε ομάδα έχει χρόνο ενός λεπτού για να πει με ποιο τρόπο ισορρόπησε τη ζυγαριά στο σενάριο που επεξεργάστηκε.

Εργασία για το σπίτι – Η συνταγή της φιλίας (ομαδική ή ατομική)

Οι εκπαιδευτικοί προτείνουν στα παιδιά να σκεφτούν και να δημιουργήσουν μια συνταγή για τη φιλία. Θα χρησιμοποιήσουν τον τρόπο που παρουσιάζεται μία κλασική συνταγή γλυκού και θα αφήσουν ελεύθερη τη φαντασία τους στην προετοιμασία της. Ενθαρρύνουν τα παιδιά να διακοσμήσουν το κείμενό τους με ζωγραφιές ή εικόνες. Οι συνταγές των παιδιών μπορούν να παρουσιαστούν και να εκτεθούν σε μια γωνιά της τάξης.

Φύλλο εργασίας – Ασκήσεις ισορροπίας

ΣΕΝΑΡΙΟ 1



Η Χριστίνα πρότεινε στην Κέλλυ να βγουν το Σάββατο για ψώνια. Η Κέλλυ αρνήθηκε λέγοντας ότι έχει πολύ διάβασμα. Τυχαία όμως το Σάββατο το μεσημέρι, η Χριστίνα είδε την Κέλλυ στην πλατεία με τον Χριστόφορο, ο νέο αγόρι της Κέλλυ.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2



Η Στέλλα, η Παρασκευή, η Εύα και η Μαρία είναι φίλες από την πρώτη δημοτικού. Τώρα είναι στην έκτη. Οι τρεις πάνε μπαλέτο και είναι καλές στον τροχό, την κατακόρυφο και άλλα χορευτικά. Η Στέλλα όμως δεν τα καταφέρνει το ίδιο καλά. Της αρέσει περισσότερο το ποδόσφαιρο. Στο διάλειμμα, η Στέλλα ζητά από τις φίλες τους να παίξουν ποδόσφαιρο αλλά αυτές δεν τις κάνουν ποτέ το χατίρι και φτιάχνουν συνέχεια νέα χορευτικά. Η Στέλλα τις περισσότερες φορές, τις παρακολουθεί χωρίς να συμμετέχει.

ΣΕΝΑΡΙΟ 3



Ο Δημήτρης και η Κάλια νιώθουν ρομαντική έλξη και τους αρέσει να περνούν χρόνο μαζί. Ο Δημήτρης ετοιμάζεται για τις εξετάσεις των αγγλικών και είναι πολύ αγχωμένος. Η Κάλια του προτείνει την Παρασκευή να κάνει κοπάνα από τα αγγλικά και να πάνε στο σπίτι της που θα λείπουν οι γονείς της να παίξουν ηλεκτρονικά. Ο Δημήτρης σκέφτεται το άγχος των εξετάσεων και την επανάληψη που θα χάσει. Δε θέλει να κάνει κοπάνα ή να πει ψέματα στους γονείς του και στην αρχή αρνείται. Η Κάλια επιμένει και στο τέλος, ο Δημήτρης κάνει κοπάνα αλλά δεν περνάει και πολύ καλά.

ΣΕΝΑΡΙΟ 4



Ο Νάσος κέρδισε την πρόκριση για τους αγώνες κολύμβησης του νομού και ανυπομονεί να πει τα νέα στους φίλους του. Όταν βρίσκονται όμως, οι φίλοι του συζητούν για τον αγώνα που έχασε η ομάδα τους την προηγούμενη ημέρα και προσπερνάνε τα καλά νέα που θέλει να μοιραστεί ο Νάσος.

