

# Tài liệu Giáo dục giới tính và tình dục của **amaze** cho khu vực Đông Nam Á

CHỦ ĐỀ

LÀM THẾ NÀO ĐỂ

TRỞ THÀNH

ĐỒNG MINH CỦA

CỘNG ĐỒNG LGBTQIA+



**amaze**

**Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.

  
**unesco**





## VỀ TÀI LIỆU NÀY...



Tài liệu này là một trong số 9 tài liệu hướng dẫn kịch bản giảng dạy chi tiết được soạn ra để hỗ trợ việc giảng dạy Giáo dục giới tính và tình dục (GDGTTDTD) trong hoặc ngoài trường học tại khu vực Đông Nam Á. Các kịch bản giảng dạy chi tiết này được thiết kế để dùng kết hợp với các video giáo dục của AMAZE về chủ đề liên quan và có thể được dùng bổ trợ cho các giáo án hay tài liệu mà giáo viên hiện đang sử dụng để dạy GDGTTDTD.

Trong điều kiện tối ưu, các tiết học về chủ đề GDGTTDTD cần tạo điều kiện cho người học xây dựng, vận dụng và thực hành bài học ở những khía cạnh học tập thuộc kiến thức, kỹ năng và thái độ. Nhận thấy rằng một tiết học đơn lẻ thường không đủ để người học thuần thục bất kỳ một bài học nào hoặc bao phủ toàn diện hơn một khía cạnh học tập, trong các kịch bản giảng dạy này chúng tôi chỉ nêu ví dụ vài kết quả học tập chính mà người học có thể đạt được sau mỗi buổi học.

Khuyến khích giáo viên hoặc người điều hành buổi học có kế hoạch triển khai giảng dạy các tiết học tiếp nối để củng cố các kết quả học tập mà những tiết học/chương trình GDGTTDTD mang đến cho người học, cũng như tận dụng các cơ hội trong hoặc ngoài lớp học để giúp người học thực hành, củng cố kỹ năng và thể hiện trong thái độ.

# LÀM THẾ NÀO ĐỂ TRỞ THÀNH

# ĐỒNG MINH CỦA CỘNG ĐỒNG LGBTQIA+

Giáo án Chương trình  
giáo dục giới tính và tình dục của **amaze**

## Các nội dung liên quan trong Hướng dẫn kỹ thuật quốc tế về giáo dục giới tính và tình dục toàn diện

### Khái niệm 1: Các mối quan hệ.

- Chủ đề 1.3: Sự bao dung, hòa nhập và tôn trọng, độ tuổi 9-12

### Khái niệm 5: năng đảm bảo sức khỏe và hạnh phúc.

- Chủ đề 5.1: Quan niệm xã hội và ảnh hưởng của bạn đồng lứa đối với hành vi tình dục, độ tuổi 9-12

## Yêu cầu kiến thức đối với học sinh

Học sinh đã học về sự khác nhau giữa xu hướng tính dục và bản dạng giới, ý nghĩa của LGBTQIA+, và thừa nhận rằng tất cả mọi người đều đặc biệt và cần được đối xử trên cơ sở tôn trọng và bình đẳng.

## Nhóm tuổi hướng đến

Lớp 7-8 (trong độ tuổi 10-14)

## Thời lượng

45 phút

## Yêu cầu chuẩn bị đối với giáo viên

- Xem trước video Làm thế nào để trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ của AMAZE để làm quen với nội dung video và đảm bảo cảm thấy thoải mái trình chiếu trong buổi học.
- Chạy thử trước video để sẵn sàng trình chiếu cho buổi học, có thể xếp lên vị trí đầu **danh sách video của AMAZE** trên YouTube (để tránh quảng cáo) hoặc tải về. Cân nhắc sử dụng tính năng **Tốc độ phát của Youtube** để điều chỉnh tốc độ video sao cho phù hợp nhất đối với học sinh của bạn.

## Yêu cầu về học liệu

- Máy tính có kết nối Internet và loa
- Máy chiếu LCD và màn chiếu
- Đường link video: <https://youtu.be/ohH9dfZAM0A>
- Phấn và bảng đen
- Thẻ ghi chú



## Mục tiêu học tập:

Đến cuối buổi học, học sinh sẽ có khả năng:

1. Định nghĩa trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ có nghĩa là gì. (Kiến thức)
2. Thừa nhận sự quan trọng của việc trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+. (Thái độ)
3. Mô tả ít nhất 2 cách để trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+. (Kiến thức)



**Lưu ý cho giáo viên:** Hoạt động suy ngẫm về bản thân trong tiết học này có thể gây khó khăn đối với một số học sinh và cần nhận biết được phản ứng của các em. Một số em có thể từng bị đối xử tồi tệ, trong khi một số em khác là người có hành vi đối xử không tốt với người khác hoặc là người hưởng ứng theo theo hành vi đó. Nhấn mạnh vào mặt tích cực của việc đối xử tử tế với người khác và không để cho các em nêu tên, đổ lỗi hoặc bêu xấu bạn đồng lứa. Điều đó có nghĩa là bạn có thể sẽ cần ngắt lời nếu các em bắt đầu kể lại những câu chuyện mà bạn cùng lớp đã làm. Khuyến khích các em mong muốn báo cáo những hành vi như vậy nói chuyện riêng với bạn sau giờ học.

## Các bước thực hiện

### Bước

# 1

Nói với học sinh rằng chúng ta sẽ cùng thảo luận về cách giúp đỡ người khác khi có người đối xử không tốt với họ, hay nói cách khác là làm thế nào để trở thành đồng minh của họ, trọng tâm là trở thành đồng minh của những người thuộc cộng đồng LGBTQIA+. Đầu tiên, phát cho mỗi học sinh 2 thẻ ghi chú.

Yêu cầu các em dành ra vài phút để nghĩ về thời điểm các em cảm thấy rằng có người đối xử không tốt với mình và liệu việc đối xử đó có phải là do trên cơ sở giới tính, giới, tuổi tác, khả năng, sắc tộc, tôn giáo, địa vị kinh tế, xu hướng tính dục hoặc bản dạng giới của các em không.

Yêu cầu các em dành ra thêm một vài phút để suy nghĩ về hành vi và lời nói trong tình cảnh đó, điều đó làm cho các em cảm thấy như thế nào và các em đã làm gì.

Sau khoảng thời gian suy ngẫm, hỏi **“Các em sẽ dùng từ gì để miêu tả cảm giác của các em khi đó?”** Yêu cầu học sinh viết từ đó xuống thẻ ghi chú được phát. Trong khi các em trả lời, viết **“Khi tôi không được đối xử tốt, tôi cảm thấy...”** lên bảng.

Sau khi các em đã viết xong, thu lại các thẻ, xáo trộn và phát lại cho cả lớp. Đi vòng quanh lớp và gọi các em hoàn thiện câu viết trên bảng với từ được ghi trên thẻ và viết lại câu trả lời lên bảng. Nếu các em không trả lời hoặc chỉ có một hoặc hai em nói, bạn có thể bổ sung và nói rằng **“Thầy/cô được biết có người từng không được đối xử tử tế và họ nói rằng họ cảm thấy:”**

- Buồn bã
- Tự ti
- Vô hình
- Vô giá trị
- Ngu ngốc
- Bất lực
- Tức giận
- Bực bội

Tiếp theo, yêu cầu các em suy nghĩ về việc liệu nếu các em có một người bạn hoặc một người mà các em tin tưởng thì sự việc có trở nên dễ chịu hơn không. Hỏi, **“Đã có lúc nào các em không được đối xử tử tế và có người khác can thiệp và giúp đỡ các em không? Họ đã làm gì? Em cảm thấy thế nào khi được người đó giúp đỡ?”** Yêu cầu các em viết một từ thể hiện cảm xúc của các em khi được giúp đỡ vào thẻ ghi chú còn lại. Trong khi các em trả lời, viết **“Khi có người giúp đỡ tôi trong lúc khó khăn, tôi cảm thấy...”** lên bảng. Sau khi các em đã viết xong, thu lại các thẻ, xáo trộn và phát lại

cho cả lớp. Đi vòng quanh lớp và gọi các em hoàn thiện câu viết trên bảng với từ được ghi trên thẻ và viết lại câu trả lời lên bảng. Nếu các em không trả lời hoặc chỉ có một hoặc hai em nói, bạn có thể bổ sung và nói rằng **“Thầy/cô được biết có người từng nhận được sự giúp đỡ từ người khác và họ nói rằng họ cảm thấy:”**

- Vui
- Cảm kích
- Được quan tâm
- Hạnh phúc
- Được trao quyền
- Được tiếp thêm nghị lực
- Được động viên

Khi đã viết hết các từ lên bảng, xem lại hai danh sách và khuyến khích các em suy ngẫm bằng cách đặt câu hỏi:

- Các em có suy nghĩ gì khi đưa ra các từ dựa trên trải nghiệm bản thân không được đối xử tử tế và có người giúp đỡ các em?
- Các em có nhận thấy điều gì về những từ được đưa ra khi trả lời cả hai câu hỏi không?
- Tại sao em nghĩ cần phải giúp đỡ những người bị đối xử tồi tệ hoặc bắt nạt?
- Em có thể làm gì nếu em trong tình huống chứng kiến có người bị đối xử tồi tệ?

(20 phút)

## Bước

# 2

Tiếp theo, giải thích rằng đồng minh là người làm những điều mà các em vừa mô tả (nhắc lại các câu trả lời của học sinh cho câu hỏi cuối cùng) và đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ có nghĩa là người tuy không thuộc cộng đồng LGBTQIA+ nhưng ủng hộ và sẵn sàng đứng lên bảo vệ quyền lợi của người LGBTQIA+. Đôi khi người thuộc cộng đồng LGBTQIA+ có thể bị trở thành mục tiêu công kích do xu hướng tính dục và bản dạng giới của họ, điều này là sai trái và gây tổn thương. Khi có người giúp đỡ họ, tất cả mọi người không chỉ cảm thấy tốt hơn mà còn khuyến khích những người khác cũng có hành động tương tự.



**Lưu ý cho giáo viên:** Trong lớp học có thể có ý kiến nêu lên rằng có những người được cho là thuộc cộng đồng LGBTQIA+ nhưng bản chất không phải và họ cũng có thể bị đối xử tồi tệ hoặc bắt nạt – khi đó, cần nhấn mạnh rằng hành vi này cũng là sai trái và gây tổn thương.

# LÀM THẾ NÀO ĐỂ TRỞ THÀNH

## ĐỒNG MINH CỦA CỘNG ĐỒNG LGBTQIA+

Giáo án Chương trình  
giáo dục giới tính và tình dục của **amaze**

Để hiểu thêm về các cách thức trở thành đồng minh, nói rằng các em sẽ xem một video ngắn có độ dài 2 phút. Cho chạy video **Làm thế nào để trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ của AMAZE**

<https://bit.ly/good-ally>

(5 phút)



### Bước

## 3

Sau khi chiếu xong, gợi ý các em suy nghĩ về nội dung video bằng cách đưa ra các câu hỏi dưới đây và khi học sinh trả lời **2 câu hỏi cuối**, ghi lại câu trả lời của các em lên bảng.

- Các em nghĩ gì về nội dung video?
- Việc trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ có nghĩa là gì?
- Có những cách nào để trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+?
- Các em có nghĩ ra còn cách nào khác để hỗ trợ người thuộc cộng đồng LGBTQIA+ không?



**Lưu ý cho giáo viên:** Trong một số trường hợp, có thể sẽ có em sử dụng từ ngữ không thích hợp hoặc mang tính trêu đùa về người thuộc cộng đồng LGBTQIA+. Khi đó, cần ngắt lời và yêu cầu các em chấm dứt, giải thích rằng việc sử dụng từ ngữ như vậy là gây tổn thương, và nói chuyện riêng với các em này về hành vi không phù hợp đó sau giờ học.

Dựa trên câu trả lời của học sinh, cần đảm bảo ghi lên bảng những điều sau:

- Đảm bảo người bạn hoặc người thân thuộc cộng đồng LGBTQIA+ biết được rằng bạn sẵn sàng lắng nghe họ nếu họ có nhu cầu nói chuyện.
- Đứng lên bảo vệ họ nếu họ bị trêu chọc hoặc bắt nạt trên cơ sở xu hướng tính dục hoặc bản dạng giới của họ, ví dụ như nói rằng “Bạn làm tôi cảm thấy không thoải mái khi bạn nói những điều tiêu cực về cộng đồng LGBTQIA+”
- Tham gia vào một nhóm, câu lạc bộ hoặc tổ chức ủng hộ cộng đồng LGBTQIA+.

(15 phút)

## Bước

# 4

Để kết thúc buổi học, lưu ý rằng hầu hết mọi người đều từng có trải nghiệm bị người khác đối xử tồi tệ vì một lý do nào đó. Người thuộc cộng đồng LGBTQIA+ có thể gặp phải tình trạng này nhiều hơn chỉ vì xu hướng tính dục hoặc bản dạng giới của họ. Điều tích cực là ai cũng có thể trở thành đồng minh của họ bằng cách giúp đỡ và ủng hộ họ. Trước khi rời khỏi lớp học, các em sẽ lấy một tờ giấy và viết ra trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ có nghĩa là gì. Nộp lại tờ giấy trước khi rời khỏi lớp học.

(5 phút)



**Lưu ý cho giáo viên:** Trong buổi học này, bạn có thể chuẩn bị một chiếc hộp trống, cho phép học sinh đặt câu hỏi ẩn danh để hỏi thêm về xu hướng tính dục và bản dạng giới do chưa biết nhiều về chủ đề này hoặc vì không muốn hỏi trước mặt các bạn khác.

## Tóm tắt các điểm chính

- Đôi khi con người có thể đối xử không tốt với người khác chỉ vì tuổi tác, giới, dân tộc, tôn giáo, khả năng hoặc địa vị kinh tế của gia đình họ.
- Người thuộc cộng đồng LGBTQIA+ có thể gặp phải tình trạng này nhiều hơn do xu hướng tính dục hay cách họ thể hiện giới của mình.
- Bất kỳ ai cũng có thể trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ bằng cách thể hiện sự hỗ trợ theo nhiều cách khác nhau, như sẵn sàng lắng nghe hoặc đứng lên bảo vệ họ nếu có người đối xử không tốt với họ.

## Cách đánh giá mục tiêu học tập sau buổi học

Mỗi hoạt động được triển khai trong giờ học nhằm mục đích giới thiệu và củng cố các nội dung truyền tải. Việc thảo luận sau khi xem video và phiếu kiểm tra cuối buổi học sẽ giúp giáo viên đánh giá được học sinh có hiểu về việc trở thành đồng minh của cộng đồng LGBTQIA+ hay không.



## Gợi ý cho việc giảng dạy trực tuyến

Trong trường hợp lớp học trực tuyến, sử dụng một nền tảng số như Google Classroom hoặc Zoom. Để thay thế cho thẻ ghi chú, cân nhắc sử dụng bảng tương tác kỹ thuật số (jamboard) để cho phép các em ẩn danh tương tự như việc xáo trộn thẻ khi các em ghi lại cảm xúc của mình để trả lời hai câu hỏi lên bảng tương tác, sau đó đọc to hoặc gọi một em xung phong đọc to các từ được viết lên bảng khi hoàn thành. Hoặc bạn có thể ghi lại các câu trả lời của học sinh lên bảng trực tuyến.

## Bài tập về nhà

Không có

*Nội dung được phát triển dựa trên các tài liệu: Rice, D. Sự khác biệt mà đồng minh mang đến; AMAZE. Bộ công cụ LGBTQ\_Giáo án về sự khác biệt mà đồng minh mang đến; Tổ chức Advocates for Youth. Chương trình giáo dục phổ thông về Quyền, Sự tôn trọng và Trách nhiệm. ADL. Hiểu về chứng kỳ thị người đồng tính/Chủ nghĩa dị tính luyến ái và làm thế nào để trở thành đồng minh; UNESCO và cộng sự. Bộ Công cụ hướng dẫn xây dựng các mối quan hệ tôn trọng và bình đẳng trong trường học. Ảnh hưởng của bạo lực giới.*