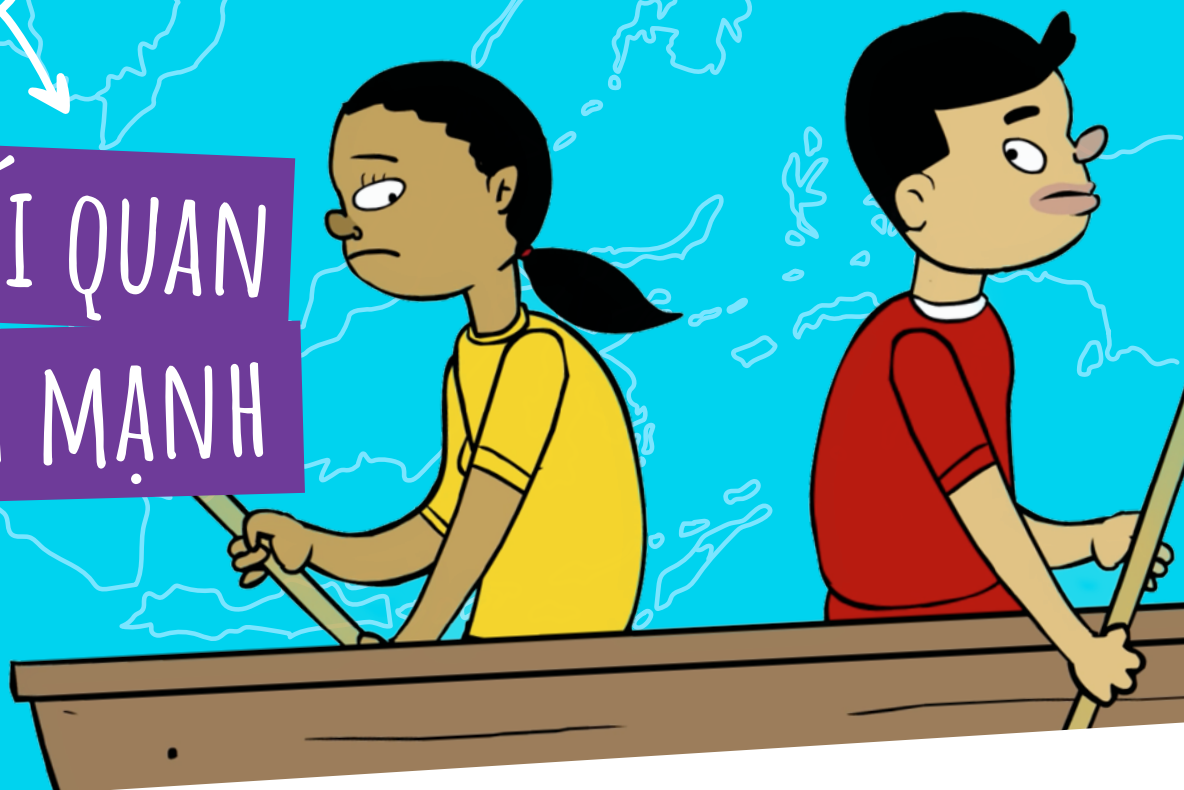


Tài liệu Giáo dục giới tính và tình dục của **amaze** cho khu vực Đông Nam Á

CHỦ ĐỀ

CÁC MỐI QUAN

HỆ LÀNH MẠNH



amaze

**Advocates
for Youth**
Rights. Respect. Responsibility.


unesco





VỀ TÀI LIỆU NÀY...



Tài liệu này là một trong số 9 tài liệu hướng dẫn kịch bản giảng dạy chi tiết được soạn ra để hỗ trợ việc giảng dạy Giáo dục giới tính và tình dục (GDGTTDTD) trong hoặc ngoài trường học tại khu vực Đông Nam Á. Các kịch bản giảng dạy chi tiết này được thiết kế để dùng kết hợp với các video giáo dục của AMAZE về chủ đề liên quan và có thể được dùng bổ trợ cho các giáo án hay tài liệu mà giáo viên hiện đang sử dụng để dạy GDGTTDTD.

Trong điều kiện tối ưu, các tiết học về chủ đề GDGTTDTD cần tạo điều kiện cho người học xây dựng, vận dụng và thực hành bài học ở những khía cạnh học tập thuộc kiến thức, kỹ năng và thái độ. Nhận thấy rằng một tiết học đơn lẻ thường không đủ để người học thuần thục bất kỳ một bài học nào hoặc bao phủ toàn diện hơn một khía cạnh học tập, trong các kịch bản giảng dạy này chúng tôi chỉ nêu ví dụ vài kết quả học tập chính mà người học có thể đạt được sau mỗi buổi học.

Khuyến khích giáo viên hoặc người điều hành buổi học có kế hoạch triển khai giảng dạy các tiết học tiếp nối để củng cố các kết quả học tập mà những tiết học/chương trình GDGTTDTD mang đến cho người học, cũng như tận dụng các cơ hội trong hoặc ngoài lớp học để giúp người học thực hành, củng cố kỹ năng và thể hiện trong thái độ.

**Các nội dung liên quan trong
Hướng dẫn kỹ thuật quốc tế về giáo
dục giới tính và tình dục toàn diện****Khái niệm 1:** Các mối quan hệ.

- Chủ đề 1.3: Sự bao dung, hòa nhập và tôn trọng, độ tuổi 9-12

Khái niệm 4: Bạo lực và cách giữ an toàn.

- Chủ đề 4.1: Bạo lực, độ tuổi 9-12

Yêu cầu kiến thức đối với học sinh

Học sinh đã học về thế nào là mối quan hệ lành mạnh và không lành mạnh.

Nhóm tuổi hướng đến

Lớp 7-8 (trong độ tuổi 10-14)

Thời lượng

45 phút

Yêu cầu chuẩn bị đối với giáo viên

- Chuẩn bị các tài liệu sau:
 - Phiếu bài tập cho học sinh (ở trang 8) – mỗi học sinh một bản
 - Phiếu tài liệu “Các tình huống về mối quan hệ” (ở trang 7): 6 bản
 - Phiếu tài liệu “Các dấu hiệu của một mối quan hệ lành mạnh, không lành mạnh và dấu hiệu cảnh báo nguy hiểm” – mỗi học sinh một bản
- Cần sẵn sàng chỉ dẫn học sinh đang tìm kiếm sự giúp đỡ đến một chuyên gia tư vấn tâm lý học đường (nếu có) khi học sinh đó đồng ý.
- Nếu không có chuyên gia tư vấn tâm lý học đường, cần tìm hiểu về một đường dây nóng hỗ trợ người bị bạo hành tại địa phương cũng như thông tin về các dịch vụ giúp đỡ người bị bạo hành để cung cấp cho học sinh đang tìm kiếm sự giúp đỡ, ghi lên bảng và/hoặc bổ sung trong Phiếu tài liệu: Các dấu hiệu của một mối quan hệ lành mạnh, không lành mạnh và dấu hiệu cảnh báo nguy hiểm
- In hoặc viết lên 12 tờ giấy, mỗi tờ ghi một đặc điểm được nêu trong Phiếu bài tập: Em tìm kiếm điều gì trong mối quan hệ với một người bạn?, khổ chữ lớn và dán xung quanh phòng học.
- Viết các câu hỏi dưới đây lên bảng trước khi bắt đầu buổi học:
 - Theo em, đây là một mối quan hệ lành mạnh hay không lành mạnh? Vì sao?
 - Có những dấu hiệu nào thể hiện đây là mối quan hệ lành mạnh hay không lành mạnh trong tình huống được mô tả?
 - Cả hai người có sự bình đẳng với nhau để đưa ra các quyết định về mối quan hệ không? Nếu không, vì sao?
- Xem trước video Các mối quan hệ lành mạnh của AMAZE để làm quen với nội dung video và đảm bảo cảm thấy thoải mái trình chiếu video trong buổi học.
- Chạy thử trước video để sẵn sàng trình chiếu cho buổi học, có thể xếp lên vị trí đầu **danh sách video của AMAZE** trên YouTube (để tránh quảng cáo) hoặc tải về. Cần nhắc sử dụng tính năng **Tốc độ phát của Youtube** để điều chỉnh tốc độ video sao cho phù hợp nhất đối với học sinh của bạn.

Giáo án Chương trình
giáo dục giới tính và tình dục của **amaze**

Yêu cầu về học liệu

- Máy tính có kết nối Internet và loa
- Máy chiếu LCD và màn chiếu
- Đường link video: <https://youtu.be/x6nRC8NicQw>
- Giấy trắng
- Phiếu bài tập: Em tìm kiếm điều gì trong mối quan hệ với một người bạn?
- Phiếu tài liệu: Các tình huống về mối quan hệ
- Phiếu bài tập: Các dấu hiệu của một mối quan hệ lành mạnh, không lành mạnh và dấu hiệu cảnh báo nguy hiểm
- Băng dính



Mục tiêu học tập

Đến cuối buổi học, học sinh sẽ có khả năng:

1. Mô tả ít nhất 3 đặc điểm của một mối quan hệ lành mạnh. (Kiến thức)
2. Mô tả ít nhất 3 đặc điểm của một mối quan hệ không lành mạnh. (Kiến thức)
3. Nhận thức được sự bình đẳng trong ra quyết định và thể hiện bản thân góp phần tạo nên một mối quan hệ lành mạnh. (Thái độ)



Lưu ý cho giáo viên: Tiết học này có thể làm gợi lại những tổn thương tâm lý ở các em học sinh đang hoặc đã từng trong một mối quan hệ không lành mạnh hoặc bị bạo hành. Cần giúp các em hiểu được rằng các em có thể chia sẻ riêng với bạn sau buổi học nếu các em muốn và cần sẵn sàng chỉ dẫn các em đến đường dây nóng hỗ trợ, chuyên gia tư vấn tâm lý hoặc nơi cung cấp dịch vụ y tế nếu cần thiết. Đồng thời, cần sẵn sàng có biện pháp ứng phó với việc một số em có thể chia sẻ những trải nghiệm của bản thân có mối quan hệ không lành mạnh hoặc bị bạo hành trong buổi học thông qua ghi nhận những điều các em chia sẻ và cho các em biết rằng các em có thể gặp nói chuyện với bạn sau giờ học.



Các bước thực hiện

Bước

1

Giới thiệu bài học, nói rằng **"Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về các mối quan hệ, điều gì làm cho mối quan hệ lành mạnh hay không lành mạnh, và làm thế nào để nhận ra bản thân đang trong một mối quan hệ không lành mạnh."** Trước hết hãy bắt đầu bằng cách suy nghĩ về những kiểu quan hệ một người có thể có. Hỏi học sinh, **"Một người có thể có những kiểu quan hệ nào?"** Viết câu trả lời của các em lên bảng. Đặt câu hỏi gợi ý để các em đưa ra các câu trả lời như quan hệ bạn bè, quan hệ với gia đình hoặc quan hệ tình cảm giữa những người đang yêu.

Sau khi đã nhận được một số câu trả lời, khẳng định một người có thể có các kiểu quan hệ khác nhau như những gì các em đã chia sẻ, và trong bất kỳ kiểu quan hệ nào cũng đều có những mối quan hệ lành mạnh và không lành mạnh. *(5 phút)*

Bước

2

Nói rằng, "Sau đây, chúng ta sẽ xem một video nói về những đặc điểm tạo nên một mối quan hệ lành mạnh." Cho chạy video Điều gì tạo nên một mối quan hệ lành mạnh của AMAZE (độ dài 2 phút) https://bit.ly/_healthyrelationships



Sau khi chiếu xong, giải thích với học sinh rằng trên cơ sở thông tin tiếp thu được từ video, các em sẽ phải hoàn thành một phiếu bài tập. Phát mỗi em một phiếu bài tập **"Em tìm kiếm điều gì trong mối quan hệ với một người bạn?"**. Yêu cầu các em đọc kỹ nội dung, suy nghĩ xem đặc điểm nào là quan trọng nhất trong một mối quan hệ, và khoanh tròn 3 đáp án. Yêu cầu các em giải thích ngắn gọn vì sao lại lựa chọn như vậy ở cuối trang. Cho các em biết rằng sau khi hoàn thành, các em sẽ có cơ hội chia sẻ về lựa chọn của mình nếu các em muốn. *(10 phút)*

Bước

3

Sau khi các em đã hoàn thành phiếu bài tập, hướng dẫn các em tìm và đánh dấu vào các tờ giấy có ghi 3 đặc điểm mà các em đã lựa chọn trong số 12 tờ giấy bạn đã dán xung quanh phòng học. Sau đó, yêu cầu các em đứng cạnh tờ giấy ghi đặc điểm các em cho là quan trọng nhất trong một mối quan hệ. Sau khi các em đã đứng vào vị trí, lưu ý các em đến 2-3 đặc điểm được đánh dấu nhiều nhất và gọi một số học sinh chia sẻ tại sao lựa chọn đặc điểm này, đồng thời đưa ra ví dụ về ý nghĩa của đặc điểm đó (ví dụ, nếu các em chọn đặc điểm **"có thể tin tưởng lẫn nhau"**, các em có thể đưa ra ví dụ là có thể kể cho người bạn một điều mà các em không muốn người khác biết và biết được rằng

người bạn đó sẽ không kể lại với ai). Bạn có thể sử dụng một số câu hỏi dưới đây để gợi ý học sinh thảo luận:

- Tại sao các em lựa chọn đặc điểm []? Đặt câu hỏi dành cho nhóm đứng bên cạnh biển ghi đặc điểm đó.
- Có em nào chọn đặc điểm [] vì lý do khác không?
- Em nào có thể đưa ra ví dụ về đặc điểm [] trong mối quan hệ với một người bạn không? Người bạn đó sẽ làm hoặc không làm gì?

(15 minutes)

Bước 4

Sau đó, chia học sinh thành các nhóm (mỗi nhóm có từ 3 đến 4 em), phát Phiếu tài liệu: Các dấu hiệu của một mối quan hệ lành mạnh, không lành mạnh và dấu hiệu cảnh báo nguy hiểm (mỗi em một bản). Nói với các em rằng **“Các em đã cho thấy các em nhận thức được đặc điểm nào là quan trọng trong mối quan hệ với một người bạn. Thầy/cô vừa phát cho các em một tờ phiếu liệt kê những điều chúng ta có thể làm để có được một mối quan hệ lành mạnh cũng như điều khiến cho một mối quan hệ trở nên không lành mạnh. Các em cần biết các em tìm kiếm điều gì trong một mối quan hệ, đồng thời các em cũng cần biết các em sẽ không mong muốn điều gì. Hãy cùng xem một số tình huống về các mối quan hệ tình cảm thân mật. Các em có thể sử dụng danh sách nêu trong phiếu tài liệu này để đánh giá mối quan hệ được đề cập trong tình huống là lành mạnh hay không lành mạnh.”**

Gọi 3 em đọc to Tình huống 1, Po và Bao, và 3 em đọc to tình huống Tình huống 2, Taku và Cai, dựa trên tinh thần xung phong và phát cho mỗi em một bản Phiếu tài liệu: Tình huống về các mối quan hệ. Chỉ định một nửa lớp làm Tình huống 1 và một nửa lớp còn lại làm Tình huống 2, yêu cầu các em ngồi tách sang hai bên. Gọi các em xung phong đứng lên phía trước nhóm được chỉ định và đọc to tình huống.

Sau khi các em đã thể hiện xong tình huống (bao gồm người dẫn chuyện và các nhân vật trong tình huống), các em có 6 phút để thảo luận trong nhóm nhỏ của mình và trả lời những câu hỏi dưới đây (đã được viết trước trên bảng). Đề nghị mỗi nhóm cử ra một người đại diện để chia sẻ câu trả lời của nhóm với cả lớp sau khi thảo luận xong.

- Theo em, đây là một mối quan hệ lành mạnh hay không lành mạnh? Vì sao?
- Có những dấu hiệu nào thể hiện đây là mối quan hệ lành mạnh hay không lành mạnh trong tình huống được mô tả?
- Em có nghĩ rằng Po và Bao có sự bình đẳng với nhau để đưa ra quyết định về mối quan hệ không? Nếu không, vì sao?

Sau 6 phút, nói rằng bạn sẽ gọi một số nhóm chia sẻ câu trả lời của mình (điều chỉnh số lượng nhóm được gọi tùy theo thời lượng còn lại của tiết học) cho Tình huống 1. Gọi nhóm đầu tiên xung phong tóm tắt lại tình huống và sau đó trả lời câu hỏi. Nếu các em chỉ liệt kê các dấu hiệu từ phiếu tài liệu, gợi ý các em mô tả hành vi cụ thể thể hiện dấu hiệu đó trong tình huống. Viết câu trả lời của các em lên bảng.

Các em cần nhận diện Tình huống 1 có nhiều dấu hiệu thể hiện đây là một mối quan hệ lành mạnh, trong đó bao gồm:

- Cả hai giúp đỡ và hỗ trợ lẫn nhau
- Đối xử với nhau một cách bình đẳng
- Trung thực với nhau

Các em cũng cần khẳng định cả hai nhân vật đều có sự bình đẳng với nhau để đưa ra quyết định và thể hiện bản thân trong tình huống, có thể hỏi các em về việc giới ảnh hưởng đến khả năng này như thế nào.

Khẳng định Po và Bao có những sở thích và mối quan tâm khác nhau, nhưng vẫn ủng hộ nhau ở những điều quan trọng đối với họ. Không ai cảm thấy phải từ bỏ sở thích của mình hay cảm thấy bị ép buộc phải có cùng sở thích với người còn lại. Cả hai đều trung thực và thẳng thắn với nhau, có sự bình đẳng để đưa ra quyết định và thể hiện bản thân, và có khả năng đạt được một thỏa hiệp mà cả hai đều cảm thấy hài lòng.

Tiếp theo, nói rằng bạn sẽ gọi một số nhóm chia sẻ câu trả lời của mình (điều chỉnh số lượng nhóm được gọi tùy theo thời lượng còn lại của tiết học) cho Tình huống 2. Gọi nhóm đầu tiên xung phong tóm tắt lại tình huống và sau đó trả lời câu hỏi. Nếu các em chỉ liệt kê các dấu hiệu từ phiếu tài liệu, gợi ý các em mô tả hành vi cụ thể thể hiện dấu hiệu đó trong tình huống. Viết câu trả lời của các em lên bảng.

Các em cần nhận diện Tình huống 2 có nhiều dấu hiệu thể hiện đây là một mối quan hệ không lành mạnh, trong đó bao gồm:

- Tìm cách hạn chế hoặc kiểm soát người còn lại
- Thường ghen tuông
- Ném hoặc đập vỡ đồ vật trong khi cãi nhau

Đối với câu hỏi cuối, gợi ý các em tìm hiểu về ảnh hưởng của giới hoặc tuổi tác dẫn đến việc Taku có quyền lực lớn hơn Cai để đưa ra quyết định trong mối quan hệ.

Khẳng định rằng mặc dù Taku có thể yêu và tin tưởng Cai, hành động của

Taku khiến cho mối quan hệ trở nên không lành mạnh. Nếu Taku có thể kiểm soát được cơn giận của mình thì có thể cả hai đã có một mối quan hệ lành mạnh. Tuy nhiên, Cai không đáng bị đối xử như vậy và sẽ không an toàn đối với Cai nếu Cai tiếp tục duy trì mối quan hệ. Giải thích rằng không một ai cần cảm thấy họ phải duy trì mối quan hệ nếu họ không muốn hoặc khi bị người còn lại đối xử một cách tồi tệ.

(14 phút)



Lưu ý cho giáo viên: Nếu bạn có thể đề cập đến các mối quan hệ đồng giới, bạn có thể đổi tên hai nhân vật trong tình huống thành tên hai người cùng giới với nhau. Điều này có thể giúp bình thường hóa mối quan hệ giữa hai người đồng tính nam, đồng tính nữ và song tính, cũng như khẳng định tất cả mọi người đều xứng đáng có được một mối quan hệ lành mạnh bất kể xu hướng tính dục của họ là gì. Nếu có học sinh thể hiện quan điểm rằng việc hai người đồng giới có mối quan hệ tình cảm với nhau là một quan hệ không lành mạnh, cần chỉ ra rằng mối quan hệ bất kỳ nào giữa hai người đều có thể có các đặc điểm lành mạnh hoặc không lành mạnh, như đã được liệt kê trong phiếu tài liệu. Có những mối quan hệ đồng giới lành mạnh và có những mối quan hệ đồng giới không lành mạnh, cũng giống như có những mối quan hệ dị tính luyến ái lành mạnh và có những mối quan hệ dị tính luyến ái không lành mạnh. Định hướng cuộc thảo luận thông qua giải thích rằng mục đích của tiết học là cung cấp một công cụ để giúp các em đánh giá mức độ lành mạnh của các mối quan hệ.

Bước

5

Kết thúc buổi học bằng cách lưu ý rằng các em cần làm gì để tạo nên một mối quan hệ lành mạnh; sự bình đẳng để đưa ra quyết định và thể hiện bản thân là một phần quan trọng trong mối quan hệ lành mạnh; yếu tố giới, tuổi tác và khả năng về kinh tế có thể ảnh hưởng đến sự bình đẳng này, và các em có thể nhận ra một mối quan hệ không lành mạnh và tìm kiếm sự giúp đỡ nếu cần thiết. Nói với các em rằng nếu các em băn khoăn về một mối quan hệ nào đó, các em cần nói chuyện với người khác về mối quan hệ này thông qua gặp riêng bạn sau buổi học, kể với một người lớn mà các em tin tưởng, gọi số điện thoại đường dây nóng, hoặc đến một trung tâm y tế cộng đồng hoặc nơi cung cấp dịch vụ y tế.

(1 phút)



Tóm tắt các điểm chính

- Các mối quan hệ có thể là lành mạnh hoặc không lành mạnh.
- Biết được điều cần phải làm và không được làm trong một mối quan hệ là điều quan trọng để giữ cho mối quan hệ đó an toàn và lành mạnh.
- Có sự bình đẳng để đưa ra quyết định và thể hiện bản thân là một phần quan trọng của mối quan hệ lành mạnh.
- Không ai cần phải duy trì một mối quan hệ nếu họ không muốn hoặc nếu đó là một mối quan hệ không lành mạnh.

Cách đánh giá mục tiêu học tập sau buổi học

Có thể sử dụng phiếu bài tập để đánh giá kiến thức của học sinh về những đặc điểm của một mối quan hệ lành mạnh và bài tập về nhà hoặc phiếu kiểm tra cuối buổi học yêu cầu học sinh liệt kê 3 đặc điểm của một mối quan hệ không lành mạnh. Để đánh giá thái độ của học sinh đối với tính bình đẳng trong mối quan hệ, có thể đặt câu hỏi yêu cầu các em giải thích tại sao cần có sự bình đẳng để đưa ra quyết định và thể hiện bản thân trong một mối quan hệ.

Gợi ý cho việc giảng dạy trực tuyến

Trong trường hợp lớp học trực tuyến, sử dụng một nền tảng kỹ thuật số như Google Classroom hoặc Zoom và ứng dụng Kahoot! để học sinh bỏ phiếu lựa chọn đặc điểm của mối quan hệ lành mạnh và sử dụng bảng kỹ thuật số để ghi lại câu trả lời của học sinh trong quá trình phân tích tình huống và thảo luận.

Bài tập về nhà

Không có

Phiếu bài tập cho học sinh:

Em tìm kiếm điều gì trong mỗi quan hệ với một người bạn?

Họ tên:

Ngày:

Hướng dẫn: Thông thường có nhiều đặc điểm tạo nên một mối quan hệ lành mạnh. Đọc các đặc điểm dưới đây và khoanh tròn 3 đặc điểm em nghĩ là quan trọng nhất trong một mối quan hệ. Em có thể thấy có nhiều đặc điểm em tìm kiếm trong một mối quan hệ nhưng cố gắng chỉ chọn ra 3 đặc điểm em mong đợi nhất. Làm theo hướng dẫn ở cuối trang sau khi em đã chọn ra 3 đặc điểm quan trọng nhất.

Đối xử với nhau trên cơ sở tôn trọng

Có thể tin tưởng lẫn nhau

Bình đẳng với nhau

Hỗ trợ lẫn nhau

Động viên lẫn nhau

Trung thực với nhau

Làm cho nhau cười/cảm thấy vui vẻ

Có chung sở thích và mối quan tâm

Tôn trọng việc có các sở thích và mối quan tâm khác nhau

Cảm thấy thích và thoải mái khi ở bên nhau

Có thể thỏa thuận với nhau

Lắng nghe nhau

Từ 3 đặc điểm em đã lựa chọn, chọn ra đặc điểm em mong muốn nhất trong một mối quan hệ và viết giải thích ngắn gọn tại sao đặc điểm đó lại quan trọng đối với em đến như vậy. Nộp lại phiếu bài tập vào cuối buổi học.

Đặc điểm #1:

Lý do:

1. Po và Bao

Người dẫn chuyện: Po và Bao rất thích nhau. Bao rất yêu thích bóng đá và gần đây tham gia một đội bóng sau nhiều giờ luyện tập trong suốt vài tháng qua. Po thích đọc sách và gần đây thành lập một câu lạc bộ sách với một nhóm bạn sau khi bỏ ra nhiều công sức để biến ý tưởng trên thành hiện thực.

(Ring, ring, ring...)

Po: Alo? Ồ, Bao à, anh dạo này thế nào?

Bao: Chào Po, em sẽ không thể tin được điều gì vừa xảy ra đâu. Sau bao nhiêu thời gian luyện tập, cuối cùng anh sẽ được tham gia đá chính trong đội đấy!

Po: Thật là tuyệt vời, Bao à! Em rất mừng cho anh. Em biết đây là điều anh đã mong muốn từ rất lâu rồi.

Bao: Trận đấu sẽ diễn ra vào thứ Năm tuần này sau giờ học. Em có thể đến xem chứ?

Po: Ồ không được rồi anh Bao à – đó là ngày đầu tiên họp mặt câu lạc bộ sách của em. Em đã dành rất nhiều thời gian để chuẩn bị cho buổi họp mặt này, nên em nghĩ mình sẽ không đến xem được đâu.

Bao: Ôi không (trông buồn bã)... Nếu em có thể đến xem trận đấu thì sẽ rất có ý nghĩa với anh, nhưng anh biết buổi họp mặt này cũng rất quan trọng đối với em.

Po: Em biết... Em xin lỗi. Khoan đã, em có ý này... vì trận đấu diễn ra sau giờ học nhưng sẽ kéo dài hơn buổi họp mặt câu lạc bộ, em có thể đến xem hiệp hai của trận đấu. Anh thấy thế nào?

Bao: Như vậy thì thật tuyệt, Po à. Cảm ơn em, anh không thể chờ đợi được đến trận đấu! Anh hy vọng buổi họp mặt câu lạc bộ của em sẽ diễn ra suôn sẻ.

Po: Cảm ơn anh Bao. Em sẽ kể anh nghe về buổi họp mặt và em cũng rất mong chờ xem anh chơi bóng.

2. Taku và Cai

Người dẫn chuyện: Cai rất thích Taku và thấy phấn khích khi có một bạn trai nhiều tuổi hơn, điều khiến cho một số bạn gái của Cai thấy ấn tượng nhưng một số khác lại lo lắng vì dường như Taku là người đưa ra mọi quyết định trong mối quan hệ. Taku cũng rất thích Cai. Cai xinh đẹp và thông minh. Taku cảm thấy giận dữ khi nhìn thấy cô nói chuyện với các bạn nam khác trong giờ nghỉ trưa tại trường, và có bạn nam đưa cho cô một quyển sổ và cô cất vào túi xách của mình

Taku: Này Cai, lại đây anh bảo!

Cai: Chào anh Taku, có việc gì vậy anh?

Taku: Em làm gì đứng nói chuyện với mấy đứa con trai kia thế?

Cai: Bọn em đang thảo luận phân công ai làm phần việc gì cho bài tập nhóm ở tiết học khoa học. Sao anh lại hỏi vậy?

Taku: Em cần ngừng ngay việc nói chuyện với bọn con trai khác trước mặt anh và bạn của anh. Anh không cho phép em làm như thế nữa!

Cai: Anh đừng có mà quát mắng em. Anh không cho phép em làm như thế nữa nghĩa là thế nào? Em có thể nói chuyện với bất kỳ ai mà em muốn. Em có nói chuyện với các bạn nam thì cũng không có nghĩa gì cả. Đó chỉ là về bài tập nhóm mà thôi. Anh đang ghen tuông chẳng vì lý do gì cả - em thật không hiểu nổi anh.

Taku: Anh cần xem túi xách của em - đưa túi đây cho anh!

Cai: Anh đang làm gì thế? Anh dừng lại ngay đi! Hãy để cho em yên - anh làm rách túi của em rồi! Anh trả lại ngay đi - em đi đây.

Taku: Dừng lại đã, Cai! Anh xin lỗi mà! Anh không có ý trở nên giận dữ như vậy và làm rách túi của em. Anh yêu em và tin tưởng em. Anh hứa sẽ không để xảy ra điều này một lần nữa. Chỉ là tai nạn thôi mà. Anh tức giận quá nên không làm chủ được bản thân.

Phiếu tài liệu:

Các dấu hiệu của một mối quan hệ lành mạnh, không lành mạnh và dấu hiệu cảnh báo nguy hiểm



TRONG MỘT MỐI QUAN HỆ LÀNH MẠNH, MỌI NGƯỜI...

- Đối xử với nhau trên cơ sở tôn trọng và công bằng
- Giúp đỡ và động viên lẫn nhau
- Bình đẳng với nhau
- Trung thực với nhau
- Có được sự tin tưởng của nhau
- Có những sở thích và mối quan tâm chung
- Cũng có những sở thích và mối quan tâm khác nhau
- Cố gắng nói chuyện với nhau một cách rõ ràng và trung thực
- Cảm thấy thích và thoải mái khi ở bên nhau
- Không bao giờ gây tổn thương nhau về thể chất hoặc tình dục



TRONG MỘT MỐI QUAN HỆ KHÔNG LÀNH MẠNH, MỌI NGƯỜI...

- Không tôn trọng nhau và đối xử với nhau một cách không công bằng
- Không coi nhau là bình đẳng ngang hàng
- Thường xuyên cãi nhau hoặc đánh nhau
- Không có bất kỳ sở thích chung nào
- Hoặc có những điều CHỈ LÀM cùng nhau – không có sở thích hay bạn bè riêng
- Lừa dối lẫn nhau
- Không quan tâm đến cảm xúc của nhau
- Không thích dành thời gian bên nhau
- Tìm cách kiểm soát lẫn nhau



CÁC DẤU HIỆU CẢNH BÁO MỘT MỐI QUAN HỆ BẠO HÀNH KHI MỘT NGƯỜI...

- Ném hoặc đập vỡ đồ vật khi cãi nhau
- Tìm cách kiểm soát hành vi của bạn đời, kiểm soát họ có thể gặp gỡ ai, ăn mặc như thế nào hay nói điều gì
- Thường xuyên tỏ ra ghen tuông hoặc ghen tuông quá mức
- Gây tổn thương về thể chất hoặc tình dục
- Hạ thấp bạn đời, đặt tên gọi gây tổn thương hoặc làm nhục họ
- Có những hành vi thao túng tâm lý, nói dối hoặc thay đổi câu chuyện, hoặc tìm cách phủ nhận và hạ thấp cảm nhận của bạn đời. khiến người bạn đời cảm thấy họ như chuẩn bị “phát điên”.



Nếu em cảm thấy em đang trong một mối quan hệ bạo hành, em cần nói chuyện với người khác về điều này. Hãy kể cho một người lớn mà em tin tưởng, gọi số điện thoại đường dây nóng nhờ tư vấn hỗ trợ, hoặc đến một trung tâm y tế cộng đồng hoặc nơi cung cấp dịch vụ y tế.