

ແຜນການສອນ

ເພດສຶກສາ

ສໍາລັບອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
ຂອງ **amaze**

ການສົ່ງສື່ລາມົກ

ຜ່ານທາງຂໍ້ຄວາມ

ແລະ ການຍືນຍອມ



amaze

**Advocates
for Youth**
Rights. Respect. Responsibility.


unesco


UNFPA



ກ່ຽວກັບບົດຮຽນບົດນີ້...



ແຜນການສອນນີ້ ແມ່ນໜຶ່ງໃນຊຸດແຜນການສອນທີ່ມີ 9 ບົດແຍກ ທີ່ເປັນຕົ້ນສະບັບ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການສອນ ວິຊາເພດສຶກສາ ໃນໂຮງຮຽນ ຫຼື ນອກໂຮງຮຽນ ໃນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ແຜນການສອນຕົ້ນສະບັບນີ້ ຖືກອອກແບບມາເພື່ອລວມເຂົ້າໃຊ້ໃນຊຸດວິດີໂອເພື່ອການສຶກສາຂອງ AMAZE ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວຂໍ້ແຜນ ການສອນ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອເສີມກັບແຜນການສອນ ຫຼື ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ ທີ່ທ່ານອາດໃຊ້ໃນການ ນຳສະເໜີວິຊາເພດສຶກສາ.

ຕາມຫຼັກການແລ້ວ, ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ເພດສຶກສາສະເພາະໃດໜຶ່ງ ຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີໂອກາດໄດ້ພັດທະນາ, ນຳໃຊ້ ແລະ ຝຶກຝົນການຮຽນຮູ້ ໃນແງ່ຂອງຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິ. ໃນແຜນການສອນເຫຼົ່ານີ້ ພວກເຮົາໄດ້ຍົກຕົວຢ່າງຜົນການຮຽນຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນພຽງຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ສາມາດກຳນົດເປົ້າຫມາຍໄດ້ ໂດຍຄຳນຶງວ່າ ບົດຮຽນພຽງບົດດຽວ ມັກຈະບໍ່ພຽງພໍທີ່ຈະບັນລຸ ຜົນການຮຽນໃດໜຶ່ງໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ຫຼື ກວມເອົາຫຼາຍກວ່າ ໜຶ່ງຂົງເຂດການຮຽນຮູ້ໄດ້. ເຮົາຊຸກຍູ້ໃຫ້ຄູ່ຈັດຕາຕະລາງເວລາ ໃຫ້ມີການສອນບົດຮຽນຕິດຕາມເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອສິ່ງເສີມຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ເປັນຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນເພດສຶກສາເຫຼົ່ານີ້, ແລະ ໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກໂອກາດອື່ນໆ ທັງຢູ່ໃນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດສະທ້ອນທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ຝຶກຝົນ ແລະ ເສີມສ້າງ ທັກສະ.



ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງຂໍ້ຄວາມ

ແລະ ການຍິນຍອມ

ແຜນການສອນ ເພດສຶກສາ ຂອງ **amaze**

ຄໍາແນະນຳດ້ານເຕັກນິກຂອງສາກົນກ່ຽວກັບ ການວາງແນວທາງເພດສຶກສາ

ແນວຄວາມຄິດຫຼັກທີ 4: ຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ
ການຢູ່ຢ່າງປອດໄພ

- ຫົວຂໍ້ 4.3: ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ
ຢ່າງປອດໄພ, ອາຍຸ 12-15 ປີ

ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງນັກຮຽນ

ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການຍິນຍອມ ແລະ ຜົນສະທ້ອນ
ຂອງມັນສໍາລັບການຕັດສິນໃຈເລື່ອງເພດ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນ
ຂອງສິດທິໃນຄວາມເປັນສ່ວນຕົວ ແລະ ການຄິດຢ່າງຮອບຄອບ
ກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຈະແປງປັນໃນສື່ສັງຄົມອອນລາຍ.

ກຸ່ມອາຍຸເປົ້າໝາຍ

ຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2-3 (ອາຍຸປະມານ 10-14 ປີ)

ເວລາ

45 ນາທີ

ການກະກຽມຂອງຄູ

- ເຂົ້າເຖິງ ແລະ ເບິ່ງຕົວຢ່າງ ວິດີໂອຂອງ AMAZE ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສື່ລາມົກ
ຜ່ານທາງອອນລາຍ: ເຈົ້າຄວນຈະເຮັດແນວໃດ? ເພື່ອໃຫ້ລິ້ງເຄີຍກັບເນື້ອຫາ ແລະ
ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທ່ານຮູ້ສຶກສະບາຍໃຈທີ່ຈະເປີດມັນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ.
- ທົດສອບເປີດວິດີໂອເພື່ອໃຫ້ກຽມພ້ອມເບິ່ງໃນລະຫວ່າງການຂຶ້ນສອນ, ບໍ່ວ່າ
ຈະເປັນການວາງລຳດັບການເປີດຈົນຮອດຕອນເລີ່ມຕົ້ນ (ເພື່ອຫຼີກລ່ຽງໂຄສະນາ)
ໃນ YouTube, ອອກຈາກ **ລາຍການຫຼັ້ນຂອງ AMAZE**, ຫຼື ສະບັບທີ່ໄດ້
ດາວໂຫຼດມາ. ພິຈາລະນາເລືອກໃຊ້ **ລູກຫຼິ້ນຄວາມໄວຂອງ YouTube** ເພື່ອ
ປັບຄວາມໄວຂອງວິດີໂອເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະທີ່ສຸດສໍາລັບນັກຮຽນ.
- ພິມເອກະສານສໍາລັບແຈກຢາຍນັກຮຽນ: ສະຖານະການຈໍາລອງ ກ່ຽວກັບ
|ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ “ເກີດຫຍັງຂຶ້ນໃນຕອນນີ້?” – ໜຶ່ງຊຸດ
ຕໍ່ກຸ່ມ ກຸ່ມລະ 3 ຄົນ.
- ຄົ້ນຄວ້າກົດໝາຍພື້ນຖານຂອງແຂວງ/ປະເທດຂອງທ່ານ ກ່ຽວກັບ ເນື້ອຫາ
ທາງເພດທີ່ຈະແຈ້ງ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດແປງປັນຂໍ້ມູນນີ້ກັບນັກຮຽນ ຫາກມີຂໍ້ມູນ
ດັ່ງກ່າວ.

ອຸປະກອນ/ເອກະສານທີ່ຕ້ອງການ

- ເອກະສານທີ່ຈະແຈກຢາຍ: ສະຖານະການຈໍາລອງ ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສື່ລາມົກ
ຜ່ານທາງອອນລາຍ “ເກີດຫຍັງຂຶ້ນໃນຕອນນີ້?”
- ຄອມພິວເຕີ ທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງອິນເຕີເນັດ ແລະ ລໍາໂພງ
- ເຄື່ອງສາຍ LCD ແລະ ຈໍ
- ລິ້ງວິດີໂອ: <https://youtu.be/tVd3C96yvg0>
- ສໍຂາວ ແລະ ກະດານດໍາ



ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້

ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນນີ້, ນັກຮຽນຈະສາມາດ:

1. ໃຫ້ຄໍານິຍາມ ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ. (ຄວາມຮູ້)
2. ຮັບຮູ້ເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງການຍິນຍອມ ໃນບໍລິບົດກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ. (ທັດສະນະຄະຕິ)
3. ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງ ການໃຫ້ ແລະ ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມ. (ທັກສະ)

ຂັ້ນຕອນ

ຂັ້ນຕອນທີ 1

ແນະນຳບົດຮຽນໂດຍກ່າວວ່າ, “ການດຳລົງຊີວິດຢູ່ໃນຍຸກທີ່ ການເຂົ້າເຖິງເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ການນຳໃຊ້ໂທລະສັບສະມາດໂຟນເພີ່ມຂຶ້ນ, ຄົນເຮົານຳໃຊ້ໂທລະສັບເພື່ອການສື່ສານຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ. ການສື່ສານປະເພດໜຶ່ງທີ່ເຈົ້າອາດຈະເຄີຍໄດ້ຍິນ ຫຼື ພົບພໍ້ ຄືການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ. ມື້ນີ້ພວກເຮົາຈະຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍແມ່ນຫຍັງ, ເປັນຫຍັງການຍິນຍອມຈຶ່ງສຳຄັນເມື່ອມີການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ, ແລະ ວິທີການໃຫ້ ແລະ ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມ.”

ຕໍ່ໄປ, ໃຫ້ເວົ້າວ່າ “ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ ແມ່ນການກະທຳ ຫຼື ການປະຕິບັດ ໃນການສົ່ງຮູບພາບ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມທີ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງເພດ ຜ່ານໂທລະສັບມືຖື.” ຂຽນຄຳນິຍາມນີ້ໃສ່ກະດານດຳເມື່ອແບ່ງປັນກັບນັກຮຽນໃນຫ້ອງ.

ໃຫ້ເວົ້າວ່າ, “ເພື່ອສິນທະນາເພີ່ມເຕີມ ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນຄຳນຶງກ່ຽວກັບມັນ, ເຮົາຈະມາເບິ່ງວິດີໂອສັ້ນນຳກັນ”

<https://bit.ly/sextingandconsent>

ຈາກນັ້ນ, ກໍ່ສະແດງວິດີໂອ ຂອງ AMAZE ທີ່ມີຄວາມຍາວ 2 ນາທີ ເຄິ່ງ ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ: ເຈົ້າຄວນຈະເຮັດແນວໃດ?



ຂັ້ນຕອນທີ 2

ຫຼັງຈາກເບິ່ງວິດີໂອແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນຈັບຄູ່ກັນ ໂດຍບາງຄູ່ເປັນເພດຊາຍ ຫຼື ເພດຍິງເທົ່ານັ້ນ ແລະ ບາງຄູ່ແມ່ນຍິງ ແລະ ຊາຍ ແລະ ໃຫ້ເວລາເຂົາເຈົ້າ 6 ນາທີ ເພື່ອສິນທະນາໂດຍຫຍໍ້ ກ່ຽວກັບວິດີໂອ ໂດຍການຕອບຄຳຖາມຕໍ່ໄປນີ້. ໃຫ້ກ່າວວ່າ ທ່ານຈະຂໍອາສາສະຫມັກສອງສາມຄົນໃນພາຍຫຼັງ ເພື່ອແບ່ງປັນຈຸດສຳຄັນຈາກການສິນທະນາຂອງພວກເຂົາ.

- ຮູ້ສຶກແນວໃດກັບການເບິ່ງວິດີໂອນີ້/ເຈົ້າຄິດແນວໃດກ່ຽວກັບວິດີໂອນີ້?
- ໃຜເປັນຄົນລິເລີ່ມ ການສົ່ງສື່ລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ? ມັນຈະເປັນໃນທາງກົງກັນຂ້າມໄດ້ບໍ່?
- ເຈົ້າຈະເວົ້າວ່າ ແມ່ນຫຍັງທີ່ເປັນບົດຮຽນສຳຄັນຈາກວິດີໂອນີ້?

ຫຼັງຈາກຜ່ານໄປ 6 ນາທີ ແລ້ວ, ໃຫ້ຖາມວ່າ ມີໃຜທີ່ຕ້ອງການແບ່ງປັນຈຸດສຳຄັນຈາກການສິນທະນາຂອງພວກເຂົາບໍ່. ກວດສອບຫາຄຳຕອບ ຕໍ່ກັບຄຳຖາມສະເພາະໃດໜຶ່ງຕາມຕ້ອງການ.

ສະຫຼຸບຂໍ້ສັງເກດຫຼັກຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຖ້າຍັງບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງ, ໃຫ້ເນັ້ນຢ້ຳວ່າ ໄວໜຸ່ມມີສິດທີ່ຈະແບ່ງປັນ ແລະ ເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ແລະ ການສ້າງມິດຕະພາບ ແລະ ການເລີ່ມພັດທະນາຄວາມສຳພັນທາງເພດ ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ດີໃນການເຕີບໂຕ. ໃນຍຸກຂອງເຕັກໂນໂລຊີທີ່ທັນສະໄໝນີ້, ການຂໍ ຫຼື ແບ່ງປັນຮູບເປືອຍກາຍກັບຄົນທີ່ທ່ານມັກຫຼາຍນັ້ນ ອາດເບິ່ງຄືເປັນວິທີທີ່ດີທີ່ຈະບອກໃຫ້ເຂົາຮູ້ວ່າເຈົ້າມັກພວກເຂົາ ແຕ່ມັນກໍ່ມີວິທີອື່ນທີ່ຈະສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກເຊິ່ງເປັນການເຄົາລົບ, ຢ່າເຮັດໃຫ້ຄົນອື່ນຮູ້ສຶກບໍ່ດີ, ແລະ ຢ່າເຮັດໃຫ້ເຈົ້າສ່ຽງທີ່ຈະເຮັດສິ່ງທີ່ຜິດກົດຫມາຍ.

(15 ນາທີ)



ຂັ້ນຕອນທີ

3

ຕໍ່ໄປ, ອະທິບາຍວ່າການແບ່ງປັນຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວ, ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງສິ່ງທີ່ເປັນສ່ວນຕົວ ເຊັ່ນ ຮູບເປືອຍກາຍ, ອາດບໍ່ກົງໄປກົງມາ ຫາກເປັນເລື່ອງກ່ຽວກັບການຍິນຍອມ. ຖາມນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຈື່ຄວາມໝາຍຂອງຄຳວ່າ ການຍິນຍອມ ໄດ້ບໍ່ ແລະ ຂໍໃຫ້ອາສາສະຫມັກແບ່ງປັນແນວຄວາມຄິດ. ຈາກນັ້ນ, ທວນຄົນໃຫ້ຝັງວ່າ ການຍິນຍອມທາງເພດແມ່ນເວລາທີ່ທັງສອງຄົນເຕັມໃຈທີ່ຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນພຶດຕິກຳທາງເພດທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງໃດໜຶ່ງ (ເຊັ່ນ: ແບ່ງປັນຮູບພາບທາງເພດ) ແລະ ສະແດງຄວາມຍິນຍອມຂອງພວກເຂົາ ໂດຍການເວົ້າວ່າ, "ແມ່ນແລ້ວ, ບໍ່ເປັນຫຍັງສຳລັບຂ້ອຍ." ໃຫ້ຖາມນັກຮຽນວ່າ, "ເຖິງແມ່ນວ່າຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງຈະຍິນຍອມແບ່ງປັນຮູບພາບຂອງເຂົາເຈົ້າ, ມັນຫມາຍຄວາມວ່າພວກເຂົາຍິນຍອມທີ່ຈະແບ່ງປັນຮູບພາບກັບຄົນອື່ນບໍ່?" ຈົ່ງຍິນຍັ້ນວ່າ ມັນບໍ່ໄດ້ຫມາຍຄວາມວ່າໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີ, ແຕ່ເຕັກໂນໂລຊີເຮັດໃຫ້ມັນງ່າຍຫຼາຍທີ່ຈະເຮັດແນວນັ້ນໂດຍພຽງແຕ່ກົດປຸ່ມ.

ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມຢ່ອຍ ກຸ່ມລະ 3 ຄົນ ແລະ ແຈກຢາຍໜຶ່ງໃນສາມສະຖານະການຈຳລອງຈາກເອກະສານທີ່ຈະແຈກຢາຍນັກຮຽນ: ສະຖານະການຈຳລອງ ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສິລາມິກຜ່ານທາງອອນລາຍ "ເກີດຫຍັງຂຶ້ນໃນຕອນນີ້?" ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມ. ແບ່ງສະຖານະການຈຳລອງ ເພື່ອໃຫ້ເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງກຸ່ມມີສະຖານະການຈຳລອງທີ 1 ຫຼື 2 (ເຊິ່ງເປັນສະຖານະການດຽວກັນແຕ່ສະລັບຕົວລະຄອນ) ແລະ ອີກເຄິ່ງໜຶ່ງມີສະຖານະການຈຳລອງທີ 3. ຂໍໃຫ້ນັກຮຽນທົບທວນສະຖານະການຂອງຕົນ ແລະ ເບິ່ງວ່າມີການຍິນຍອມໃນການໂຕ້ຕອບຫຼືບໍ່.



ໝາຍເຫດສຳລັບຄູ: ສະຖານະການຕ່າງໆ ສາມາດດັດແປງໃຫ້ເຂົ້າກັບ ລິດນິຍົມທາງເພດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ພາສາສາມາດປັບໃຫ້ມີຄວາມເປັນກາງດ້ານສະຖານະທາງເພດໄດ້ໂດຍການໃຊ້ຄຳສັບ "ພວກເຂົາ" ແທນ "ນາງ" ຫຼື "ລາວ" ແລະ ໃຊ້ຊື່ທີ່ມີຄວາມເປັນກາງດ້ານສະຖານະທາງເພດ (ເຊັ່ນດຽວກັບໃນສະຖານະການຈຳລອງທີ 3).

ຫຼັງຈາກການສິນທະນາໃນກຸ່ມຢ່ອຍເປັນເວລາ 5 ນາທີ, ບອກນັກຮຽນວ່າຕອນນີ້ເຮົາຈະສິນທະນາສະຖານະການຈຳລອງນີ້ຮ່ວມກັນ. ເລີ່ມຕົ້ນຈາກກຸ່ມທີ່ອ່ານສະຖານະການທີ 1, ຂໍໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມແບ່ງປັນໜຶ່ງສິ່ງທີ່ໄດ້ຮັບຈາກສະຖານະການຈຳລອງ ໂດຍຂໍໃຫ້ພວກເຂົາບໍ່ເວົ້າຊຳແນວຄວາມຄິດທີ່ສຳຄັນໃດໆທີ່ແບ່ງປັນໂດຍກຸ່ມທີ່ຜ່ານມາ. ຕໍ່ໄປ, ຂໍໃຫ້ກຸ່ມທີ່ອ່ານສະຖານະການທີ 2 ແລະ ສະຖານະການທີ 3 ເຮັດແບບດຽວກັນ. ເມື່ອທຸກກຸ່ມແບ່ງປັນຈຸດສຳຄັນຂອງຕົນແລ້ວ, ສະຫຼຸບໂດຍການແບ່ງປັນຈຸດສຳຄັນຕໍ່ໄປນີ້:

- ການດາ ແລະ ອັນ ແລະ ໂຊວ ແລະ ເມົາ ທຸກຄົນມີສິດທີ່ຈະແບ່ງປັນ ແລະ ເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ແລະ ສ້າງມິດຕະພາບ ແລະ ການເລີ່ມຕົ້ນພັດທະນາຄວາມສຳພັນທາງເພດແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງທີ່ດີຂອງການເຕີບໂຕ.
- ອາດເປັນເລື່ອງຍາກທີ່ຈະໃຫ້ ຫຼື ຮູ້ວ່າ ໄດ້ມີການຍິນຍອມຫຼືບໍ່ ເມື່ອມັນເປັນການສື່ສານທາງອອນລາຍ.
- ໃນສະຖານະການຈຳລອງທີ 1 ແລະ 2, ຄວາມຈິງແລ້ວ ທັງ ການດາ ຫຼື ອັນ ແມ່ນບໍ່ໄດ້ຍິນຍອມໃຫ້ແບ່ງປັນຮູບເຊວຟີຂອງພວກເຂົາກັບຄົນອື່ນ ເຖິງແມ່ນວ່າ ພວກເຂົາໄດ້ແບ່ງປັນເຊິ່ງກັນແລະກັນກໍຕາມ.
- ໃນສະຖານະການຈຳລອງທີ 3, ໂຊວ ບໍ່ໄດ້ຂໍໃຫ້ ເມົາ ຍິນຍອມໃນການແບ່ງປັນຮູບພາບເປືອຍ.



- ມັນບໍ່ແມ່ນເລື່ອງທີ່ດີ ທີ່ຈະຖ່າຍ, ສົ່ງ ຫຼື ໂພສຮູບຂອງຄົນອື່ນ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ.
- ມັນເປັນໄປໄດ້ວ່າສິ່ງສຳຄັນທີ່ເຂົາເຈົ້າສົ່ງກັບໄປມານັ້ນ ອາດຖືວ່າເປັນພາບອານາຈານເດັກ ແລະ ຜິດກົດໝາຍ, ທັງນີ້ແມ່ນຂຶ້ນກັບກົດໝາຍທ້ອງຖິ່ນ.
- ຖ້າຫາກມີໃຜຜູ້ໜຶ່ງແບ່ງປັນ ຫຼື ໂພສຮູບເຊວຟີ ເພື່ອທຳຮ້າຍ ຫຼື ເຮັດໃຫ້ອັບອາຍເຊິ່ງກັນແລະກັນ (ອາດຫຼັງຈາກການເລິກລາກັນ), ນັ້ນອາດຖືວ່າເປັນ “ການແກ້ແຄ້ນໂດຍພາບອານາຈານ” ແລະ ອາດຜິດກົດໝາຍໄດ້.

(20 ນາທີ)

ຂັ້ນຕອນທີ 4

ສະຫຼຸບໂດຍກ່າວວ່າ ການສົ່ງສິ່ງສຳຄັນຜ່ານທາງອອນລາຍ ແມ່ນການກະທຳໃນການສົ່ງຮູບພາບ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມທີ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງເພດ ຜ່ານໂທລະສັບມືຖື ແລະ ຂຶ້ນກັບບ່ອນທີ່ເຈົ້າອາໄສຢູ່, ການກະທຳເຊັ່ນນີ້ອາດຖືວ່າຜິດກົດໝາຍ. ກ່າວວ່າ ໄວໜຸ່ມມີສິດທີ່ຈະແບ່ງປັນ ແລະ ເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນ ແລະ ມີວິທີອື່ນທີ່ຈະສະແດງໃຫ້ຄົນອື່ນເຫັນວ່າເຈົ້າມັກເຂົາ. ໃຫ້ຍິນຍອມຄວາມສຳຄັນຂອງການຍິນຍອມໃນຄວາມສຳພັນໃດໜຶ່ງ, ລວມທັງອອນລາຍ, ແລະ ການໃຫ້ ຫຼື ການຊອກຫາຄຳຍິນຍອມທີ່ຊັດເຈນແມ່ນສຳຄັນແນວໃດ ໃນກໍລະນີຂອງການສົ່ງສິ່ງສຳຄັນຜ່ານທາງອອນລາຍ, ເນື່ອງຈາກວ່າບຸກຄົນໃດໜຶ່ງ ຍິນຍອມ ຫຼື ບໍ່ຍິນຍອມ ອາດເປັນເລື່ອງຍາກທີ່ຈະເຂົ້າໃຈໄດ້.

(4 ນາທີ)

ຂັ້ນຕອນທີ 5

ອະທິບາຍ ແລະ ແຈກຢາຍວຽກບ້ານ, ການນຳເອົາໄປປະຕິບັດ: ການໄດ້ຮັບ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຍິນຍອມ. ເວົ້າວ່າ ໃນອາທິດຕໍ່ໄປ, ນັກຮຽນຄວນຄິດ ແລະ ອະທິບາຍໃສ່ໃນແຜ່ນວຽກ ເຖິງສອງສະຖານະການທີ່ພວກເຂົາອະນຸຍາດໃຫ້ຄົນອື່ນເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ, ແລະ ອີກສອງສະຖານະການທີ່ເຂົາເຈົ້າຂໍອະນຸຍາດຈາກຄົນອື່ນ ໃນການເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ.

(1 ນາທີ)

ສະຫຼຸບຈຸດທີ່ສຳຄັນ

- ການສົ່ງສິ່ງສຳຄັນຜ່ານທາງອອນລາຍ ແມ່ນການກະທຳ ຫຼື ການປະຕິບັດ ໃນການສົ່ງຮູບພາບ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມທີ່ກ່ຽວກັບເລື່ອງເພດ ຜ່ານໂທລະສັບມືຖື.
- ການຍິນຍອມອາດບໍ່ກົງໄປກົງມາ ເມື່ອເວົ້າເຖິງການສົ່ງສິ່ງສຳຄັນຜ່ານທາງອອນລາຍ ເນື່ອງຈາກວ່າ ການທີ່ຄົນໜຶ່ງຍິນຍອມ ຫຼືບໍ່ນັ້ນ ອາດບໍ່ຊັດເຈນ.
- ການສົ່ງສິ່ງສຳຄັນຜ່ານທາງອອນລາຍ ອາດຜິດກົດໝາຍໄດ້ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງເປັນເລື່ອງສຳຄັນທີ່ຕ້ອງຮູ້ກົດໝາຍ.



ທາງເລືອກສຳລັບການປະເມີນຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ບົນພື້ນຖານການສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ສັງເກດການປະກອບສ່ວນຂອງນັກຮຽນໃນລະຫວ່າງການສົນທະນາກ່ຽວກັບວິດີໂອແລະຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ເພື່ອປະເມີນຄວາມເຂົ້າໃຈ ເລື່ອງການສົ່ງສິ່ງສຳລັບການຜ່ານທາງອອນລາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການຍິນຍອມ. ອີກທາງເລືອກໜຶ່ງ, ການໃຊ້ໃບທົດສອບກ່ອນອອກຈາກຫ້ອງຮຽນ ໂດຍການຂໍໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຄຳນິຍາມທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງ ການສົ່ງສິ່ງສຳລັບການຜ່ານທາງ ອອນລາຍ, ໃຫ້ຄະແນນຄວາມສຳຄັນຂອງການຍິນຍອມ ໃນກໍລະນີເວົ້າເຖິງການສົ່ງສິ່ງສຳລັບການຜ່ານທາງອອນລາຍ, ແລະອະທິບາຍວ່າ ຍ້ອນຫຍັງ. ທ່ານສາມາດນຳໃຊ້ວຽກບ້ານເພື່ອປະເມີນທັກສະສຳລັບການໃຫ້ ແລະ ການຮັບຄວາມຍິນຍອມ.

ຄຳແນະນຳໃນການປັບປ່ຽນສຳລັບການຮຽນການສອນທາງໄກ

ໃນກໍລະນີທີ່ເປັນການຮຽນທາງໄກ, ຈົ່ງນຳໃຊ້ລະບົບດິຈິຕອນເຊັ່ນ Google Classroom ຫຼື Zoom. ສຳລັບຂັ້ນຕອນທີ 2 ທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນຈັບຄູ່ກັນນັ້ນ, ນັກຮຽນສາມາດຈັບຄູ່ກັນໃນອອນລາຍໄດ້. ເຊັ່ນດຽວກັບການແບ່ງກຸ່ມໃນຂັ້ນຕອນທີ 3, ນັກຮຽນ ກໍ່ສາມາດຈັດເປັນກຸ່ມ ກຸ່ມລະ 3 ຄົນ ໃນຫ້ອງອອນລາຍໄດ້ ພ້ອມທັງສະໜອງສະຖານະການຈຳລອງໃຫ້ຝວກເຂົາກ່ອນລ່ວງໜ້າ. ການບັນທຶກໃດກໍ່ຕາມ ແມ່ນສາມາດບັນທຶກໃນກະດານອອນລາຍໄດ້.

ວຽກບ້ານ (ຖ້າມີ)

ແຈກຢາຍ, ອະທິບາຍ, ແລະ ມອບໝາຍວຽກບ້ານ, ການນຳເອົາໄປປະຕິບັດ: ການໄດ້ຮັບ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຍິນຍອມ.

ດັດແປງມາຈາກ: ການສະໜັບສະໜູນສຳລັບຊາວໜຸ່ມ. ຫຼັກສູດຊັ້ນອະນຸບານ ເຖິງ ມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 7 ກ່ຽວກັບ ສິດທິ, ຄວາມເຄົາລົບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ, ການຍິນຍອມ, ການສົ່ງສິ່ງສຳລັບການຜ່ານທາງອອນລາຍ & ກົດໝາຍ ແລະ ຢ່າມິເພດສຳຜັນໂດຍປາສະຈາກພວກເຂົາ.

ຊື່: _____

ວັນທີ: _____

ຄຳແນະນຳ: ໃນອາທິດຕໍ່ໄປ, ໃຫ້ຂຽນສອງສະຖານະການທີ່ພວກເຂົາອະນຸຍາດໃຫ້ຄົນອື່ນເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ, ແລະ ອີກສອງສະຖານະການທີ່ເຂົາເຈົ້າຂໍອະນຸຍາດຈາກຄົນອື່ນ ໃນການເຮັດສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງ. ບັນທຶກຂ້າງລຸ່ມນີ້ວ່າແຕ່ລະສະຖານະການດຳເນີນໄປແນວໃດ.

ສະຖານະການທີ 1:

ເຈົ້າໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມບໍ່? _____ ຖ້າແມ່ນ, ເຈົ້າໄດ້ເວົ້າ/ເຮັດຫຍັງ? _____

ເຈົ້າຈະເຮັດຫຍັງທີ່ແຕກຕ່າງອອກໄປບໍ່, ຖ້າມີ? _____

ສະຖານະການທີ 2:

ເຈົ້າໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມບໍ່? _____ ຖ້າແມ່ນ, ເຈົ້າໄດ້ເວົ້າ/ເຮັດຫຍັງ? _____

ເຈົ້າຈະເຮັດຫຍັງທີ່ແຕກຕ່າງອອກໄປບໍ່, ຖ້າມີ? _____



ສະຖານະການທີ 3:

ເຈົ້າໄດ້ຮັບການຍິນຍອມບໍ່? _____ ຖ້າແມ່ນ, ເຈົ້າໄດ້ເວົ້າ/ເຮັດຫຍັງເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມນັ້ນ? _____

ເຈົ້າຈະເຮັດຫຍັງທີ່ແຕກຕ່າງອອກໄປບໍ່, ຖ້າມີ? _____

ສະຖານະການທີ 4:

ເຈົ້າໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມບໍ່? _____ ຖ້າແມ່ນ, ເຈົ້າໄດ້ເວົ້າ/ເຮັດຫຍັງ? _____

ເຈົ້າຈະເຮັດຫຍັງທີ່ແຕກຕ່າງອອກໄປບໍ່, ຖ້າມີ? _____

ເອກະສານສໍາລັບແຈກຢາຍ

ສະຖານະການຈໍາລອງ ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງສິລາມົກຜ່ານທາງອອນລາຍ ເກີດຫຍັງຂຶ້ນຕອນນີ້?

ຕັດ ແລະ ແຈກຢາຍໜຶ່ງສະຖານະການຈໍາລອງ ຕໍ່ໜຶ່ງກຸ່ມ.

ສະຖານະການທີ 1



ນາງ ອັນ, ນັກຮຽນອາຍຸ 15 ປີ, ແລະ ທ້າວ ການດາ, ນັກຮຽນອາຍຸ 17 ປີ, ກໍາລັງຄົບຫາກັນ. ທ້າວ ການດາ ໄດ້ຂໍໃຫ້ນາງ ອັນ ສົ່ງຮູບເປືອຍກາຍໃຫ້ລາວ. ໃນຊ່ວງລະດູຮ້ອນ, ລາວໄດ້ສົ່ງໃຫ້ນາງຫຼາຍຄັ້ງ ແລະ ພວກເຂົາບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ພົບກັນຫຼາຍ ແລະ ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາໄດ້ເຟສທາມ (ໂທເຫັນໜ້າ) ກັນເລື້ອຍໆ, ທ້າວ ການດາ ກໍຍັງສືບຕໍ່ຂໍຮູບເປືອຍກາຍຂອງນາງ ອັນ ເພື່ອເບິ່ງໃນເວລາທີ່ລາວຄິດຮອດນາງ. ເນື່ອງຈາກນາງຄິດຮອດລາວ, ແລະ ທ້າວ ການດາ ໄດ້ສົ່ງຮູບເຊວຝີເປືອຍກາຍມາຫຼາຍອັນແລ້ວ, ນາງ ອັນ ຈຶ່ງໄດ້ຕັດສິນໃຈເຮັດໃຫ້ທ້າວ ການດາ ແປກໃຈດ້ວຍການຖ່າຍຮູບເປືອຍຂອງຕົນ. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນຫຼັງຈາກນາງ ອັນ ສົ່ງຮູບເຊວຝີ? ນາງ ອັນ ຫຼື ທ້າວ ການດາ ສາມາດຍິນຍອມທີ່ຈະໃຫ້ແບ່ງປັນຮູບເຊວຝີຂອງຕົນກັບຄົນອື່ນໄດ້ບໍ່?

ສະຖານະການທີ 2



ທ້າວ ການດາ, ນັກຮຽນອາຍຸ 15 ປີ, ແລະ ນາງ ອັນ, ນັກຮຽນອາຍຸ 17 ປີ, ກໍາລັງຄົບຫາກັນ. ນາງ ອັນ ໄດ້ຂໍໃຫ້ທ້າວ ການດາ ສົ່ງຮູບເປືອຍກາຍໃຫ້ລາວ. ໃນຊ່ວງລະດູຮ້ອນ, ນາງໄດ້ສົ່ງໃຫ້ລາວຫຼາຍຄັ້ງ ແລະ ພວກເຂົາບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ພົບກັນຫຼາຍ ແລະ ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາໄດ້ເຟສທາມ (ໂທເຫັນໜ້າ) ກັນເລື້ອຍໆ, ນາງ ອັນ ກໍຍັງສືບຕໍ່ຂໍຮູບເປືອຍກາຍຂອງທ້າວ ການດາ ເພື່ອເບິ່ງໃນເວລາທີ່ນາງຄິດຮອດລາວ. ເນື່ອງຈາກລາວຄິດຮອດນາງ, ແລະ ນາງ ອັນ ໄດ້ສົ່ງຮູບເຊວຝີເປືອຍກາຍມາຫຼາຍອັນແລ້ວ, ທ້າວ ການດາ ຈຶ່ງໄດ້ຕັດສິນໃຈເຮັດໃຫ້ນາງ ອັນ ແປກໃຈດ້ວຍການຖ່າຍຮູບເປືອຍຂອງຕົນ. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນຫຼັງຈາກທ້າວ ການດາ ສົ່ງຮູບເຊວຝີ? ນາງ ອັນ ຫຼື ທ້າວ ການດາ ສາມາດຍິນຍອມທີ່ຈະໃຫ້ແບ່ງປັນຮູບເຊວຝີຂອງຕົນກັບຄົນອື່ນໄດ້ບໍ່?

ສະຖານະການທີ 3



ເມົາ ແລະ ໂຊວ ໄດ້ລົມກັນມາເປັນເວລາດົນແລ້ວ. ເຂົາເຈົ້າເລີ່ມຈາກການເປັນໝູ່ກັນ ແລະ ເມື່ອຄວາມສໍາພັນນັບມື້ນັບເລິກເຊິ່ງ, ເມົາ ສົ່ງຮູບໂປ້ເປືອຍໃຫ້ ໂຊວ. ໂຊວ ໄດ້ເອົາຮູບໃຫ້ໝູ່ສະນິດ ສອງສາມຄົນເບິ່ງດ້ວຍຄວາມຕື່ນເຕັ້ນ ເພາະນາງຄິດວ່າເມົາ ມີສະໝໍ້ຫຼາຍ. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນໃນຕອນນີ້ທີ່ ໂຊວ ນໍາເອົາຮູບພາບໃຫ້ໝູ່ເຜື່ອນເບິ່ງ? ເມົາ ຍິນຍອມໃຫ້ມີການແບ່ງປັນຮູບພາບຂອງພວກເຂົາບໍ່?