

# แผนการสอน เพศวิถีศึกษา

สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
โดย **amaze**

การส่งข้อความทางเพศ

และการให้ความยินยอม



**amaze**

**Advocates  
for Youth**  
Rights. Respect. Responsibility.

  
**unesco**





## เกี่ยวกับแผนการสอน



แผนการสอนนี้เป็นหนึ่งในเก้าของชุดแผนการสอนที่มีไว้เพื่อส่งเสริมการจัดการสอนเพศวิถีศึกษาสำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แผนการสอนนี้ถูกออกแบบเพื่อใช้ร่วมกับวิดีโอของ AMAZE ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ร่วมกับแผนการสอนที่มีอยู่แล้วหรือสามารถเป็นทรัพยากรในการสนับสนุนการสอนเพศวิถีศึกษา

การเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในประเด็นและเนื้อหาเฉพาะนี้ ควรส่งเสริมโอกาสให้แก่ผู้เรียนในการพัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ชุดแผนการสอนเพศวิถีศึกษาตัวอย่างนี้ครอบคลุมเพียงบางวัตถุประสงค์การเรียนรู้เท่านั้นหลายครั้งแผนการสอนแผนหนึ่ง ไม่เพียงพอสำหรับทำให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรติดตามผลการเรียนรู้เป็นระยะ ทั้งใช้รูปแบบการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดและเจตคติ และฝึกฝนทักษะ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแผนการสอนวิถีเพศศึกษาที่ต้องการ

# การส่งข้อความทางเพศ

# และการให้ความยินยอม

แผนการสอน

เพศวิถีศึกษา โดย **amaze**

## ความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติสากลทางวิชาการเรื่องเพศวิถีศึกษา

แนวคิดหลัก 4: ความรุนแรงและการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย

- หัวข้อที่ 4.3: การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างปลอดภัย กลุ่มอายุ 12-15 ปี

## ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการให้ความยินยอมและผลต่อการตัดสินใจด้านเพศ ความสำคัญของสิทธิความเป็นส่วนตัวและการพิจารณาว่าอะไรสามารถแชร์บนโซเชียลมีเดียได้มาก่อน

## สำหรับช่วงกลุ่มอายุ

มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (อายุประมาณ 10-14 ปี)

## เวลา

45 นาที

## การเตรียมตัวของครู

- ดูวิดีโอเรื่อง การส่งข้อความทางเพศ: คุณควรทำอะไร? เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหา และเพื่อให้แน่ใจว่าเหมาะสมที่จะเปิดในห้องเรียนได้
- ทดลองเล่นวิดีโอเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถเปิดได้ในห้องเรียน โดยอาจกำหนดให้เล่นตั้งแต่เริ่มต้น (เพื่อหลีกเลี่ยงโฆษณา) บนยูทูปเปิดจากเพลย์ลิสต์ของ AMAZE (AMAZE playlist) หรือดาวน์โหลดไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ ครูอาจใช้คำสั่งกำหนดความเร็วในการเล่น (YouTube Playback Speed function) เพื่อให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน
- ปริ้นท์เอกสารแจก: สถานการณ์การส่งข้อความทางเพศในปัจจุบัน ให้กับนักเรียนกลุ่มละหนึ่งแผ่น โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนสามคน
- สืบค้นกฎหมายพื้นฐานในห้องถิ่นหรือประเทศเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ทางเพศเพื่อนำมาเป็นข้อมูลให้กับนักเรียน (ถ้ามี)

## อุปกรณ์ที่ต้องใช้

- เอกสารแจก: สถานการณ์การส่งข้อความทางเพศในปัจจุบัน
- เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตและลำโพง
- เครื่องฉายภาพโปรเจ็คเตอร์และจอ
- วิดีโอลิงก์: <https://youtu.be/tVd3C96yvg0>
- ซอล์กและกระดานดำ



## วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบคาบนี้ นักเรียนสามารถที่จะ

1. บอกความหมายของการส่งข้อความทางเพศได้ (พุทธิพิสัย)
2. ยอมรับความสำคัญของการให้ความยินยอมในการส่งข้อความทางเพศ (จิตพิสัย)
3. สามารถให้และยอมรับความยินยอมได้ (ทักษะพิสัย)



## ขั้นตอน

## ขั้นที่ 1

แนะนำบทเรียนโดยบอกว่า “การที่เราอยู่ในยุคที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสมาร์ทโฟนมากขึ้น ผู้คนจึงใช้โทรศัพท์เพื่อการสื่อสารตลอดเวลา หนึ่งใน การสื่อสารที่เราอาจเคยได้ยินหรือพบเจอคือการส่งข้อความทางเพศ วันนี้เราจะเรียนรู้ว่าการส่งข้อความทางเพศคืออะไร และทำไมการให้ความยินยอมจึงสำคัญในกรณีดังกล่าว รวมถึงการให้และยอมรับความยินยอมว่าอย่างไร”

จากนั้น บอกว่า “การส่งข้อความทางเพศคือการส่งรูปภาพหรือข้อความในเชิงเพศผ่านทางสมาร์ทโฟน” เขียนนิยามนี้ลงบนกระดาน ในขณะที่บอกความหมายให้นักเรียนได้รู้

บอกว่า “เพื่อการสนทนาว่าการส่งข้อความทางเพศคืออะไรและควรคำนึงถึงอะไรบ้าง เราจะดูวิดีโอสั้น ๆ จากนั้นให้เปิดวิดีโอ การส่งข้อความทางเพศ: เราควรทำอย่างไร? ซึ่งมีความยาวประมาณสองนาที่ครึ่งให้นักเรียนได้ดู <https://bit.ly/sextingandconsent>

(5 นาที)



## ขั้นที่ 2

หลังจากดูวิดีโอแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กัน โดยให้แต่ละกันทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ จากนั้นให้เวลาหกนาที่เพื่อสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ดูโดยการตอบคำถามต่อไปนี้ ทั้งนี้ ให้ครูขอให้นักเรียนอาสาแลกเปลี่ยนประเด็นที่น่าสนใจจากการสนทนาหลังจบการสนทนาแล้ว

- รู้สึกอย่างไรเมื่อได้ดูวิดีโอนี้? มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอย่างไร?
- ใครเป็นผู้เริ่มส่งข้อความทางเพศ? เป็นไปได้ไหมว่าคนที่ส่งอาจเป็นอีกคนหนึ่ง?
- บทเรียนที่สำคัญจากวิดีโอนี้คืออะไร?

เมื่อหมดเวลา ถามนักเรียนว่ามีใครต้องการแลกเปลี่ยนประเด็นที่น่าสนใจจากการสนทนาหรือไม่ ถามคำถามเพิ่มเติมสำหรับประเด็นคำถามที่น่าสนใจ

สรุปข้อสังเกตที่ได้จากนักเรียน และในกรณีที่ยังไม่มีใครกล่าวถึงให้เน้นย้ำว่าเยาวชนมีสิทธิที่จะส่งหรือเข้าถึงข้อมูลได้ และการสร้างมิตรภาพและเริ่มพัฒนาความสัมพันธ์ทางเพศเป็นเรื่องที่ดี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเจริญเติบโต ในยุคปัจจุบันซึ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การขอหรือส่งภาพอนาจารให้คนที่เราชอบอาจเป็นวิธีที่ดีในการแสดงออกให้อีกฝ่ายรับรู้ถึงความรู้สึกของเราได้ แต่ก็มีวิธีอื่นที่เคารพซึ่งกันและกันและไม่ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งรู้สึกไม่ดี อีกทั้งไม่ทำให้เราเสี่ยงต่อการทำผิดกฎหมายด้วย

(15 นาที)



## ขั้นที่

## 3

จากนั้น อธิบายว่าการส่งข้อมูลส่วนบุคคล โดยเฉพาะข้อมูลเฉพาะเช่นภาพอนาจาร อาจสุ่มเสี่ยงต่อการให้ความยินยอม ถامنักเรียนว่าจำความหมายของการให้ความยินยอมได้หรือไม่ และให้นักเรียนอาสาแลกเปลี่ยนความเข้าใจของตน จากนั้นทวนความหมายของการให้ความยินยอมทางเพศว่าหมายถึงความเต็มใจของคนสองคนที่จะมีพฤติกรรมทางเพศบางอย่างร่วมกัน (เช่น แลกเปลี่ยนภาพเร้าอารมณ์) และให้ความยินยอมโดยกล่าวว่า “ได้ นั่นโอเคสำหรับฉัน” ถامنักเรียนว่า “แม้บางคนจะยินยอมที่จะแลกเปลี่ยนรูปของตน นั้นหมายความว่าเขายินยอมให้ส่งรูปของเขาต่อให้คนอื่นหรือไม่?” ยืนยันว่านั่นไม่ได้หมายความว่าเป็นการยินยอมให้ทำเช่นนั้น แต่เทคโนโลยีก็ทำให้การส่งต่อนั้นง่ายขึ้นด้วยการกดปุ่มเพียงเท่านั้น

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละสามคน และแจกสถานการณ์จากเอกสาร สถานการณ์การส่งข้อความทางเพศในปัจจุบัน ให้แต่ละกลุ่ม โดยแบ่งสถานการณ์ให้คละกันเพื่อให้ครึ่งหนึ่งได้สถานการณ์ที่หนึ่งหรือสถานการณ์ที่สอง (ซึ่งเป็นสถานการณ์เดียวกันเพียงแต่ตัวละครสลับกัน) และอีกครึ่งหนึ่งได้สถานการณ์ที่สาม ให้นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์ของตนและบอกว่ามี การให้ความยินยอมในการสนทนาดังกล่าวหรือไม่



**หมายเหตุสำหรับครู:** สามารถดัดแปลงสถานการณ์ให้สอดคล้องกับเพศวิถีแต่ละแบบและปรับภาษาให้มีความเป็นกลางทางเพศได้ เช่น ใช้สรรพนาม “พวกเขา” แทน “เธอ” หรือ “เขา” และใช้ชื่อที่มีความเป็นกลางทางเพศ เช่น ในสถานการณ์ที่สาม)

หลังจากใช้เวลาในการสนทนากลุ่มห้านาที บอกให้นักเรียนรู้ว่าทุกคนกำลังจะได้สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ทั้งหมดร่วมกัน โดยเริ่มจากกลุ่มที่ได้สถานการณ์ที่หนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนว่าได้ข้อคิดอะไรจากสถานการณ์นี้โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่น จากนั้นให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่สองและสามและแลกเปลี่ยนกันเช่นเดิม เมื่อทุกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนข้อคิดที่ได้เสร็จแล้ว ครูทำการสรุปโดยแลกเปลี่ยนประเด็นต่อไปนี้

- กันดาและอัน และ เขาและเมาสามารถส่งและเข้าถึงข้อมูลและสร้างมิตรภาพ ตลอดจนเริ่มพัฒนาความสัมพันธ์ทางเพศซึ่งเป็นเรื่องที่ดีของการเจริญเติบโตได้
- การให้หรือรู้ว่ามี การให้ความยินยอมในการสื่อสารออนไลน์อาจเป็นเรื่องที่ยาก
- ในสถานการณ์ที่หนึ่งและสอง ไม่ได้มีการให้ความยินยอมโดยทั้งกันดาและอันในการส่งรูปเซลฟี่กับคนอื่นแม้ว่าทั้งสองจะส่งให้กันก็ตาม

- ในสถานการณ์ที่สามเขาไม่ได้ขอความยินยอมจากเขาในการส่งต่อภาพอนาจารให้คนอื่น
- การถ่าย ส่ง หรือโพสต์รูปของคนอื่นโดยไม่ได้รับความยินยอมเป็นสิ่งที่ไม่ดี
- เป็นไปได้ว่าข้อความทางเพศที่ส่งกันไปมาอาจเป็นภาพลามกอนาจารเด็กและเป็นสิ่งผิดกฎหมาย ขึ้นอยู่กับกฎหมายในแต่ละประเทศหรือท้องถิ่น
- หากมีใครส่งหรือโพสต์รูปเซลฟี่เพื่อทำร้ายจิตใจหรือทำให้อับอายอีกฝ่ายหนึ่ง (เช่น หลังจากเลิกกัน) อาจถือเป็น “อนาจารแก่แค้น” และเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายได้

(20 นาที)

## ขั้นที่ 4

สรุปโดยการย้ำว่าการส่งข้อความทางเพศคือการส่งรูปภาพหรือข้อความที่สื่อไปในด้านเพศผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ซึ่งอาจเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ขึ้นอยู่กับแต่ละพื้นที่ และเยาวชนมีสิทธิที่จะส่งและเข้าถึงข้อมูล และการแสดงออกให้อีกฝ่ายหนึ่งรู้ว่าเราชอบเขาทำโดยวิธีอื่นได้อีกทั้งยังถึงความสำคัญของการให้ความยินยอมในความสัมพันธ์ทุกรูปแบบรวมถึงความสัมพันธ์ทางออนไลน์ และการให้ความยินยอมในการให้หรือขอความยินยอมว่าสำคัญเพียงใดเพราะสิ่งที่คุณคนหนึ่งให้หรือไม่ให้ความยินยอมนั้นอาจเข้าใจได้ยากนั่นเอง

(4 นาที)

## ขั้นที่ 5

อธิบายและแจกการบ้าน จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ: การให้และได้รับความยินยอม และบอกว่าจากนี้ไปจนถึงสัปดาห์หน้าให้นักเรียนทำความเข้าใจและอธิบายบนกระดานแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสองสถานการณ์ที่ตนให้อนุญาตบางสิ่งบางอย่างกับบางคนและอีกสองสถานการณ์ที่ตนได้ขออนุญาตจากคนอื่นเพื่อทำอะไรบางอย่าง

(1 นาที)

## ประเด็นสรุปที่สำคัญ

- การส่งข้อความทางเพศคือการส่งรูปหรือข้อความที่สื่อไปในด้านเพศผ่านทางโทรศัพท์มือถือ
- การให้ความยินยอมอาจเป็นเรื่องยุ่งยากสำหรับการส่งข้อความทางเพศ เพราะยากที่จะแน่ใจว่าอีกฝ่ายหนึ่งให้ความยินยอมหรือไม่หรือให้ความยินยอมในเรื่องอะไรบ้าง
- การส่งข้อความทางเพศอาจเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ดังนั้นการรู้กฎหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญ



## แนวทางในการประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้

สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอและความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งข้อความทางเพศและความสำคัญของการให้ความยินยอม หรืออาจใช้แบบทดสอบที่เรียกว่าตั๋วการเรียนรู้ท้ายคาบ (Exit Slip) เพื่อให้นักเรียนจดจำนิยามที่เหมาะสมของการส่งข้อความทางเพศ หรือให้คะแนนว่าการให้ความยินยอมมีความสำคัญเพียงใด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล นอกจากนี้ อาจประเมินทักษะในการให้และได้รับความยินยอมของนักเรียนโดยให้ทำการบ้านได้

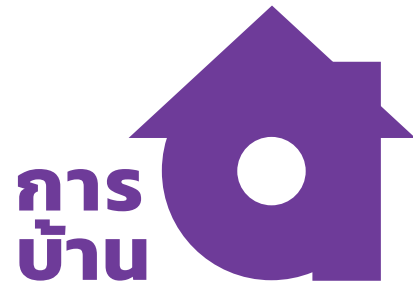
## คำแนะนำในการประยุกต์ในการสอนทางออนไลน์

ในกรณีที่ต้องสอนทางออนไลน์ ให้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น กูเกิลคลาสรูม หรือ ซูม ในชั้นที่ 2 ซึ่งนักเรียนต้องทำกิจกรรมกับคู่ของตน อาจจับคู่นักเรียนทางออนไลน์ได้ และชั้นที่สามซึ่งต้องแบ่งกลุ่มละสามคนก็เช่นกัน โดยครูอาจให้เอกสารแจกเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ล่วงหน้า ส่วนการจดข้อความสามารถทำได้โดยใช้กระดานออนไลน์เช่นกัน

## การบ้าน (หากมี)

แจกและอธิบายการบ้าน จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ: การให้และได้รับความยินยอม

## การให้และได้รับความยินยอม



ชื่อ: \_\_\_\_\_

วันที่: \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ในสัปดาห์หน้า ให้เขียนเกี่ยวกับสองสถานการณ์ที่นักเรียนให้อนุญาตผู้อื่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และอีกสองสถานการณ์ให้นักเรียนขออนุญาตเพื่อที่จะทำอะไรจากผู้อื่น โดยบันทึกรายละเอียดแต่ละสถานการณ์ข้างล่างนี้

### สถานการณ์ที่ 1:

---

---

---

นักเรียนให้ความยินยอมหรือไม่? \_\_\_\_\_ ถ้าให้ นักเรียนพูดหรือทำอะไร? \_\_\_\_\_

---

---

มีอะไรที่นักเรียนคิดว่าอาจทำแตกต่างออกไปหรือไม่? \_\_\_\_\_

---

---

### สถานการณ์ที่ 2:

---

---

นักเรียนให้ความยินยอมหรือไม่? \_\_\_\_\_ ถ้าให้ นักเรียนพูดหรือทำอะไร? \_\_\_\_\_

---

---

มีอะไรที่นักเรียนคิดว่าอาจทำแตกต่างออกไปหรือไม่? \_\_\_\_\_

---

---



สถานการณ์ที่ 3:

---

---

---

นักเรียนได้รับความยินยอมหรือไม่? \_\_\_\_\_ ถ้าได้รับ นักเรียนพูดหรือทำอะไรจึงได้รับ? \_\_\_\_\_

---

---

---

มีอะไรที่นักเรียนคิดว่าอาจทำแตกต่างออกไปหรือไม่? \_\_\_\_\_

---

---

สถานการณ์ที่ 4:

---

---

---

นักเรียนให้ความยินยอมหรือไม่? \_\_\_\_\_ ถ้าให้ นักเรียนพูดหรือทำอะไร? \_\_\_\_\_

---

---

---

มีอะไรที่นักเรียนคิดว่าอาจทำแตกต่างออกไปหรือไม่? \_\_\_\_\_

---

---

### ตัดและแบ่งให้กลุ่มละหนึ่งสถานการณ์

#### สถานการณ์ที่ 1



กัنداซึ่งอายุ 17 ปีกำลังคบกับนักเรียนอีกคนหนึ่งชื่ออันซึ่งอายุ 15 ปี กัنداขอให้อันส่งรูปโป๊ให้เขา มาโดยตลอด ช่วงฤดูร้อนที่ผ่านมา กัنداส่งรูปโป๊ให้อันหลายรูป ทั้งสองไม่ได้เจอกันบ่อยแต่ก็โทรเฟซไทม์หากันเป็นประจำ กัنداพยายามขอรูปโป๊ของอันเพื่อเอาไว้ดูเวลาคิดถึง เนื่องจากอันคิดถึงกัندا และกัنداได้ส่งรูปเซลฟี่โป๊ให้อันหลายรูปแล้ว อันเลยตัดสินใจส่งรูปโป๊ให้กัنداประหลาดใจ นักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นหลังจากที่อันส่งรูปเซลฟี่ให้กัندا? อันและกัنداสามารถให้ความยินยอมที่จะส่งรูปของตนต่อให้คนอื่นหรือไม่?

#### สถานการณ์ที่ 2



นักเรียนชื่อกัنداซึ่งอายุ 15 ปี และอันซึ่งอายุ 17 ปีกำลังคบกัน อันขอให้กัنداส่งรูปโป๊ของเขาให้เธอ ในช่วงฤดูร้อนที่ผ่านมา กัنداส่งรูปโป๊ของตัวเองให้อันหลายรูป ทั้งสองไม่ได้เจอกันบ่อยแต่ก็โทรเฟซไทม์หากันเป็นประจำ อันพยายามขอรูปโป๊ของกัنداเพื่อเอาไว้ดูเวลาคิดถึง เนื่องจากกัنداคิดถึงอัน และอันได้ส่งรูปเซลฟี่โป๊ให้กัنداหลายรูปแล้ว กัنداเลยตัดสินใจส่งรูปโป๊ให้อันประหลาดใจ นักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นหลังจากที่กัنداส่งรูปเซลฟี่ให้อัน? อันและกัنداสามารถให้ความยินยอมที่จะส่งรูปของตนต่อให้คนอื่นหรือไม่?

#### สถานการณ์ที่ 3



เมมาและเซาคูยกันมานานแล้ว ทั้งสองเริ่มจากการเป็นเพื่อนและเมื่อความสัมพันธ์ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เมมาจึงส่งรูปโป๊ของตนให้เซา ด้วยความตื่นเต้น เซาจึงเอารูปนั้นให้เพื่อนสนิทดูเพราะเธอคิดว่าเซารูปหล่อ นักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นหลังจากที่เซาเอารูปนั้นให้เพื่อนดู? เมมายินยอมให้ทำอย่างนั้นหรือไม่?