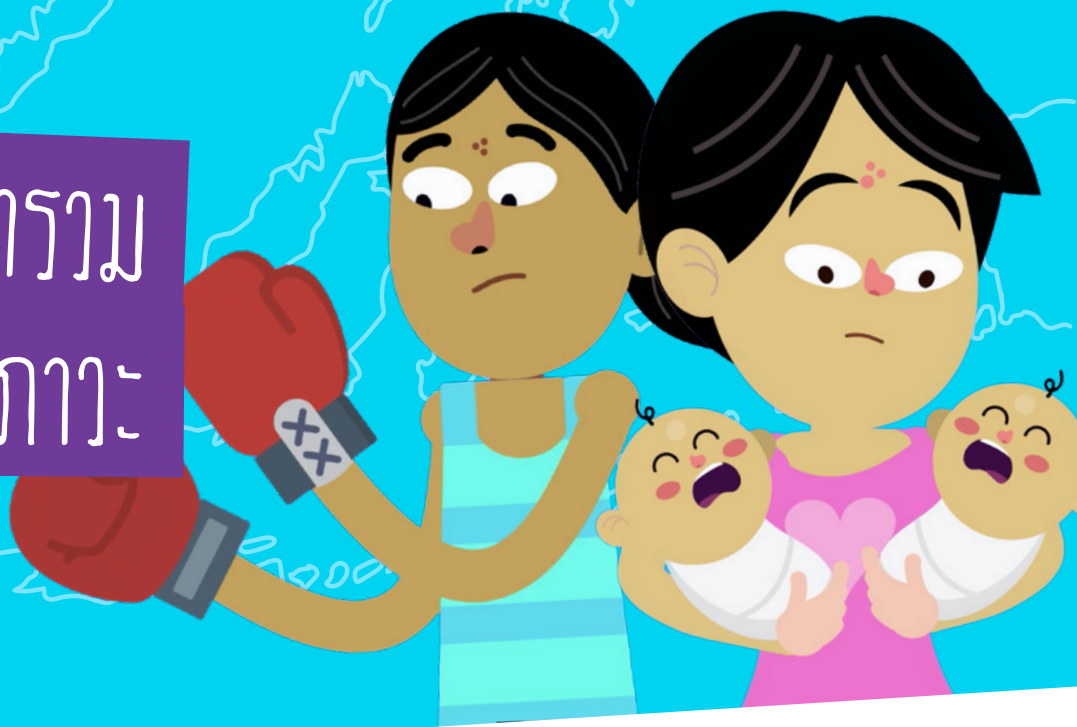


# แผนการสอน เพศวิถีศึกษา

สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
โดย **amaze**

ภาพเหมารวม  
ทางเพศสภาพ





## เกี่ยวกับแผนการสอน



แผนการสอนนี้เป็นหนึ่งในเก้าของชุดแผนการสอนที่มีไว้เพื่อส่งเสริมการจัดการสอนเพศวิถีศึกษาสำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แผนการสอนนี้ถูกออกแบบเพื่อใช้ร่วมกับวิดีโอของ AMAZE ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ร่วมกับแผนการสอนที่มีอยู่แล้วหรือสามารถเป็นทรัพยากรในการสนับสนุนการสอนเพศวิถีศึกษา

การเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในประเด็นและเนื้อหาเฉพาะนี้ ควรส่งเสริมโอกาสให้แก่ผู้เรียนในการพัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ชุดแผนการสอนเพศวิถีศึกษาตัวอย่างนี้ครอบคลุมเพียงบางวัตถุประสงค์การเรียนรู้เท่านั้นหลายครั้งแผนการสอนแผนหนึ่ง ไม่เพียงพอสำหรับทำให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรติดตามผลการเรียนรู้เป็นระยะ ทั้งใช้รูปแบบการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดและเจตคติ และฝึกฝนทักษะ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแผนการสอนวิถีเพศศึกษาที่ต้องการ

# ภาพเหมารวมทางเพศสภาพ

## แผนการสอน เพศวิถีศึกษา โดย **amaze**

### ความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติสากล ทางวิชาการเรื่องเพศวิถีศึกษา

#### แนวคิดหลัก 3: เข้าใจเพศสภาพ

- หัวข้อที่ 3.1: การกำหนดเพศสภาพโดยสังคมและบรรทัดฐานทางเพศสภาพ กลุ่มอายุ 9-12 ปี

### ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน

นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสรีรศาสตร์การเจริญพันธุ์ ความแตกต่างระหว่างเพศสภาพและเพศสภาพ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัยมาก่อน

### สำหรับช่วงกลุ่มอายุ

มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (อายุประมาณ 10-14 ปี)

### เวลา

45 นาที

### การเตรียมตัวของครู

- ปริ้นท์เอกสารการบ้าน: การพูดคุยเกี่ยวกับภาพเหมารวมทางเพศสภาพ หนึ่งแผ่นต่อนักเรียนหนึ่งคน
- คู่มือวิดีโอ บทบาททางเพศและภาพเหมารวมทางเพศสภาพของ AMAZE ล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา และเพื่อให้แน่ใจว่าสะดวกใจที่จะเปิดในห้องเรียน
- ทดลองเล่นวิดีโอเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถเปิดได้ในห้องเรียน โดยอาจกำหนดให้เล่นตั้งแต่เริ่มต้น (เพื่อหลีกเลี่ยงโฆษณา) บนยูทูปเปิดจากเพลย์ลิสต์ของ AMAZE (**AMAZE playlist**) หรือดาวน์โหลดไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ ครูอาจใช้คำสั่งกำหนดความเร็วในการเล่น (**YouTube Playback Speed function**) เพื่อให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน

### อุปกรณ์ที่ต้องใช้

- เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตและลำโพง
- เครื่องฉายภาพโปรเจ็คเตอร์พร้อมจอ
- ลิงก์วิดีโอ: <https://youtu.be/YH0zosnx2Yc>
- ซอล์ก (สองสี) และกระดานดำ
- การบ้าน: บทบาททางเพศและภาพเหมารวมทางเพศสภาพ หนึ่งแผ่นต่อนักเรียนหนึ่งคน



### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบคาบนี้ นักเรียนสามารถที่จะ

1. บอกความหมายของภาพเหมารวมทางเพศสภาพได้ (พุทธิพิสัย)
2. บอกภาพเหมารวมทางเพศสภาพอย่างน้อยสองแบบที่มักเกี่ยวข้องกับเด็กผู้หญิงและสองแบบที่เกี่ยวข้องกับเด็กผู้ชายได้ (พุทธิพิสัย)
3. บอกได้ว่าทำไมภาพเหมารวมทางเพศสภาพจึงเป็นสิ่งที่อาจเป็นอันตราย (พุทธิพิสัย)
4. ยอมรับว่าบทบาททางเพศอาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา (จิตพิสัย)

## ขั้นตอน

### ขั้นที่ 1

แนะนำบทเรียนโดยการอธิบายว่า “วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับภาพเหมารวมที่เกี่ยวข้องกับชายและหญิง (หรือที่เรียกว่าภาพเหมารวมทางเพศสภาพ) ว่ามีผลต่อเราและเป็นสิ่งอาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาได้อย่างไร มีใครบอกครูได้บ้างว่า “การเหมารวม” หมายถึงอะไร?” หลังจากที่นักเรียนสองสามคนได้ตอบแล้ว ครูขอบคุณการมีส่วนร่วมนั้น และอธิบายนิยามนี้พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน: ภาพเหมารวมก็คือแนวคิดหรือภาพที่คนทั่วไปมีต่อคนหรือสิ่งของหนึ่ง ๆ และอธิบายต่อว่า “และภาพเหมารวมทางเพศสภาพก็คือแนวคิดหรือภาพที่มีต่อผู้คนบนพื้นฐานของเพศสภาพ หรือเพราะเขาเป็นชายหรือหญิงนั่นเอง”



**หมายเหตุสำหรับครู:** นักเรียนอาจตอบด้วยตัวอย่างของภาพเหมารวมแทนนิยามก็ได้ ครูอาจชมว่านั่นเป็นตัวอย่างที่ดีของคำว่าภาพเหมารวมและถามคำถามเพิ่มเติมก่อนอธิบายนิยามให้นักเรียนฟัง

จากนั้นให้ถามนักเรียนว่า “เมื่อเด็กทารกเกิดขึ้นมา อะไรคือคำถามแรกที่เรามักจะถาม?” แล้วถามจนได้คำตอบว่า “เป็นผู้ชายหรือผู้หญิง?” เมื่อได้คำตอบนั้นแล้วให้ถามต่อว่า “และเพื่อตอบคำถามนี้ เราดูจากอะไร - จมูกของเด็กทารกหรือเปล่า?” หากนักเรียนไม่กล้าตอบ (อาจหัวเราะเนื่องจากรู้คำตอบอยู่แล้วแต่ไม่กล้าที่จะพูดออกมา) ครูอาจบอกว่า “เราดูที่อวัยวะบางอย่าง จำได้ไหมตอนที่เรารู้เกี่ยวกับวัยเจริญพันธุ์ และความเหมือนและต่างระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกายชายและหญิง? จั๊น ถ้าเราเห็นจู้เราก็จะบอกว่า ‘ผู้ชาย’ และถ้าเห็นจิมเราก็จะบอกว่า ‘ผู้หญิง!’”

(6 นาที)

### ขั้นที่ 2

บอกกับนักเรียนว่า “ลองจินตนาการสักครู่ว่ามนุษย์ต่างดาวกลุ่มหนึ่งมาถึงโลกมนุษย์เพื่อทำการวิจัยกับคนบนโลกของเรา พวกเขาสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับเด็กผู้ชาย (เขียนคำว่าเด็กผู้ชายลงบนกระดาน และกรอบสีเหลี่ยมใต้คำนั้น) นักเรียนจะอธิบายคำว่าเด็กผู้ชายให้คนที่เพิ่งมาเยือนโลกของเราและไม่เคยพบเห็นเด็กผู้ชายมาก่อนได้อย่างไร?”

ให้นักเรียนตอบเมื่อถูกโยนคำถามว่า “เด็กผู้ชายคือ...” โดยไม่ต้องกลัวว่าจะถูกหรือผิด เขียนคำตอบทั้งหมดลงบนกระดานในกรอบสีเหลี่ยมนั้นในขณะที่เขียนก็ถามนักเรียนด้วยคำถามเดิมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้คำตอบเต็มกรอบสีเหลี่ยม

ครูขอบคุณนักเรียนที่ช่วยสร้างลิสต์คำตอบนี้ขึ้นมา และพูดว่า “มนุษย์ต่างดาวรู้สึกขอบคุณข้อมูลที่ทุกคนช่วยแบ่งปัน แต่ยังต้องการข้อมูลเพิ่มเติมก่อนที่จะกลับไปยังดาวของพวกเขา พวกเขาต้องการรู้ว่าเด็กผู้หญิงมีลักษณะอย่างไร” (เขียนคำว่า “เด็กผู้หญิง” บนกระดานพร้อมวาดกล่องสี่เหลี่ยมใต้คำนั้น) นักเรียนจะอธิบายคำว่าเด็กผู้หญิงให้คนที่เพิ่งมาเยือนโลกของเราและไม่เคยพบเห็นเด็กผู้หญิงมาก่อนได้อย่างไร? เช่นเดียวกับก่อนหน้านี้ให้นักเรียนตอบเมื่อถูกถามว่า “เด็กผู้หญิงคือ...” โดยไม่ต้องกังวลว่าคำตอบจะเป็นอะไร เขียนคำตอบทั้งหมดลงบนกระดานภายใต้กรอบสี่เหลี่ยมนั้น ในขณะที่เขียนก็ถามนักเรียนด้วยคำถามเดิมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้คำตอบเต็มกรอบสี่เหลี่ยม หรือได้จำนวนคำตอบใกล้เคียงกับจำนวนคำตอบก่อนหน้านี้ว่า “เด็กผู้ชายคือ...”

ขอบคุณนักเรียนและบอกให้นักเรียนรู้ว่ามนุษย์ต่างดาวจากไปอย่างมีความสุขเพราะคำตอบที่เป็นประโยชน์ทั้งหมดจากนักเรียนทุกคน

(12 นาที)

## ขั้นที่

# 3

ให้นักเรียนดูลิสต์ทั้งสองแล้วถามว่า “ทุกคนสังเกตอะไรจากลิสต์ทั้งสองบ้าง?”



**หมายเหตุสำหรับครู:** เนื่องจากลิสต์ดังกล่าวมาจากคำตอบของนักเรียน คำตอบที่ได้แต่ละครั้งที่ทำกิจกรรมนี้อาจต่างกัน บางครั้งอาจเป็นคำตอบเชิงบวกเกี่ยวกับทั้งสองเพศ และบางครั้งอาจเป็นคำตอบเชิงลบ หรือบางครั้งก็อาจคละกัน

คำตอบที่เป็นไปได้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่บันทึกลงบนกระดาน เช่น “มีคำตอบเชิงลบหลายคำตอบเกี่ยวกับเด็กผู้หญิง และคำตอบเชิงบวกเกี่ยวกับเด็กผู้ชายมากกว่า” หรือ “สิ่งที่เกี่ยวกับเด็กผู้ชายมักเป็นเรื่อง \_\_\_\_\_ ในขณะที่สิ่งที่เกี่ยวกับเด็กผู้หญิงมักเป็นเรื่อง \_\_\_\_\_” เมื่อนักเรียนได้วิเคราะห์ประเด็นจากการสังเกต ถามนักเรียนว่า “มีอะไรในลิสต์ทั้งสองนี้ที่เป็นภาพเหมารวมทางเพศภาวะ ซึ่งหมายถึงแนวคิดที่คนทั่วไปมีต่อคนคนหนึ่งเพราะเขาเป็นเด็กผู้ชายหรือผู้หญิงบ้าง?” นักเรียนจะยอมรับว่าคำตอบก็คือสิ่งที่อยู่ในลิสต์นั่นเอง

ถามนักเรียนว่า “ภาพเหมารวมทางเพศภาวะเกี่ยวกับเด็กผู้ชายส่งผลต่อเด็กผู้ชายอย่างไร? แล้วเด็กผู้หญิงล่ะ? มีอะไรในลิสต์ของเด็กผู้ชายที่สามารถใช้ได้กับเด็กผู้หญิงหรือไม่?” ตัวอย่างเช่น “เป็นนักกีฬา” แล้วถามว่า “เด็กผู้หญิงเป็น [นักกีฬา คนตลก หรือแข็งแรง] ได้ไหม?” ซึ่งนักเรียนมีแนวโน้มที่จะตอบว่าได้ลองสังเกตว่าเด็กผู้ชายที่แตกต่างจากภาพเหมารวมดังกล่าวจะมีปฏิกิริยาอย่างไร? คนทั่วไปปฏิบัติต่อเด็กกลุ่มนี้อย่างไร?



ถามนักเรียนว่า “ภาพเหมารวมเกี่ยวกับเด็กผู้หญิงส่งผลต่อเด็กผู้หญิงอย่างไร? แล้วกับเด็กผู้ชายล่ะ? มีอะไรในลิสต์ของเด็กผู้หญิงที่ใช้กับเด็กผู้ชายได้หรือไม่?” ตัวอย่างของคำตอบอาจได้แก่ “อารมณ์อ่อนไหว” ถามต่อว่า “เด็กผู้ชาย [อารมณ์อ่อนไหว อ่อนหวาน หรือดราม่า] หรือไม่?” คำตอบที่ได้อาจหลากหลาย เด็กผู้หญิงอาจตอบว่าเด็กผู้ชายสามารถที่จะแสดงออกได้หลายรูปแบบ ในขณะที่เด็กผู้ชายอาจตอบว่าบางอย่างไม่เหมาะสมสำหรับตน

ถามนักเรียนว่า “เด็กผู้ชายที่อาจแสดงออกแตกต่างจากภาพเหมารวมทางเพศภาวะของตนล่ะ คนอื่นจะปฏิบัติต่อเขาอย่างไร? ส่วนเด็กผู้หญิงที่แสดงออกแตกต่างจากภาพเหมารวมทางเพศภาวะของตน คนอื่นจะปฏิบัติต่อเขาอย่างไร? แล้วคนที่มีความหลากหลายทางเพศล่ะ คนอื่นจะปฏิบัติต่อเขาอย่างไร?” “มีใครที่ได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างเพราะการแสดงออกที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของพฤติกรรมชายหญิงหรือไม่?”



**หมายเหตุสำหรับครู:** หากนักเรียนใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมหรือมีการล้อเลียนเชิงตีตราต่อคนที่มีความหลากหลายทางเพศ ครูต้องขัดจังหวะ บอกให้นักเรียนคนนั้นหยุดการกระทำดังกล่าว และอธิบายว่าภาษาที่ใช้ทำร้ายจิตใจและช่วยให้นักเรียนเข้าใจพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมดังกล่าวหลังคาบเรียน พยายามเน้นย้ำความเข้าใจว่าการเหมารวมทางเพศภาวะอาจเป็นอันตรายได้ และทุกคนควรสามารถที่จะแสดงออกซึ่งตัวตนของตัวเอง และเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชื่นชอบได้ ไม่ว่าเขาจะมีเพศอะไรหรือเป็น LGBTQ ก็ตาม

## ขั้นที่ 4

จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่กัน และให้แต่ละคนแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับภาพเหมารวมทางเพศภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาประมาณห้านาที แล้วให้นักเรียนส่วนหนึ่งอาสาแลกเปลี่ยนภาพเหมารวมที่ตนพูดคุยกับเพื่อนทั้งห้องว่าคืออะไร และทำไมจึงเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนไป (8 นาที)

## ขั้นที่ 5

สรุปบทเรียนด้วยการอธิบายว่าภาพเหมารวมทางเพศภาวะเป็นแนวคิดและภาพความเข้าใจบนพื้นฐานเพศภาวะของคน เช่น เป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง เป็นต้น บางครั้งภาพเหมารวมก็มีเหตุผลแต่บางครั้งก็อาจทำร้ายจิตใจหรือเป็นอันตรายได้ (อาจอ้างถึงตัวอย่างสักสองข้อจากการพูดคุยของนักเรียน) เด็กผู้ชายและผู้เด็กหญิงทุกคนควรที่จะเป็นตัวของตัวเองได้ โดยไม่จำเป็นต้องแสดงออกหรือไม่สามารถแสดงออกในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพียงเพราะเป็นหญิงหรือชาย รวมถึงข้อเท็จจริงที่ว่าภาพเหมารวมทางเพศภาวะสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาได้ (2 นาที)



**หมายเหตุสำหรับครู:** คำถามที่สำคัญที่สุดที่ควรถามนักเรียนขณะที่พูดคุยเกี่ยวกับลิสต์ภาพเหมารวมคือ “ทำไมจึงเป็นอย่างนี้?” พร้อมทั้งยกตัวอย่างสิ่งทีนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนในลิสต์ และช่วยให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางเพศที่ได้เรียนรู้มาเมื่อยังเป็นเด็ก นอกจากนี้ สิ่งที่คุณต้องรู้คือบางคนอาจแสดงออกซึ่งความเกลียดกลัวคนรักรเพศเดียวกันที่ตนซึมซับมา โดยเฉพาะนักเรียนชายบางคนอาจพูดว่าการทำอะไรบางอย่างในลิสต์ของเด็กผู้หญิงหมายความว่าเด็กผู้ชายคนนั้นเป็น “เกย์” ในกรณีนี้ ให้ครูลองท้าทายความคิดดังกล่าวด้วยการถามเหตุผลว่า “ทำไม” และชี้ให้เห็นว่าเด็กผู้ชายไม่ได้พูดอย่างนี้เกี่ยวกับการที่เด็กผู้หญิงทำบางสิ่งที่อยู่ในลิสต์ของเด็กผู้ชาย

ขั้นที่

6

อธิบายการบ้านที่มอบหมาย: ให้นักเรียนดูวิดีโอแอนิเมชันสั้น ๆ เกี่ยวกับบทบาทและภาพเหมารวมทางเพศแล้วตอบคำถามในแบบฝึกหัด

(2 นาที)

## ประเด็นสรุปที่สำคัญ

- ภาพเหมารวมทางเพศสภาพเป็นแนวคิดหรือภาพที่ผู้คนยึดถือบนพื้นฐานของเพศสภาพ เช่น เป็นเด็กผู้หญิงหรือผู้ชาย เป็นต้น
- ภาพเหมารวมทางเพศสภาพอาจนำมาซึ่งการทำร้ายจิตใจหรือเป็นอันตรายได้ เด็กผู้ชายและเด็กหญิงทุกคนควรเป็นตัวของตัวเอง โดยไม่จำเป็นต้องแสดงออกหรือไม่สามารถแสดงออกในบางสิ่งเพียงเพราะการเป็นหญิงหรือชายของตน
- ทุกคนสามารถมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงภาพเหมารวมทางเพศสภาพได้
- บทบาททางเพศเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และทุกคนอาจมีส่วนต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นเมื่อผู้คนไม่จำกัดตนเองด้วยภาพเหมารวมทางเพศสภาพ และสามารถแสดงออกจากตัวตนที่แท้จริงของตัวเอง

## แนวทางในการประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบการสอน แจกแบบฝึกหัด: ภาพเหมารวมทางเพศสภาพ ให้กับนักเรียน และให้นักเรียนตอบคำถามและส่งก่อนออกจากห้อง

## คำแนะนำในการประยุกต์ในการสอนทางออนไลน์

ในกรณีที่ต้องสอนทางออนไลน์ ให้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น กูเกิ้ลคลาสรูม หรือ ชูม หรืออาจใช้แจมบอร์ดในการทำลิสต์ภาพเหมารวมทางเพศสภาพก็ได้



# ภาพเหมารวมทางเพศภาวะ

แผนการสอน

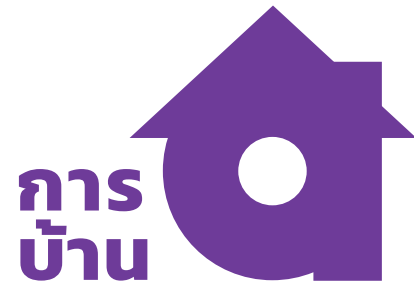
เพศวิถีศึกษา โดย **amaze**

## การบ้าน (หากมี)

พูดคุยเกี่ยวกับเพศภาวะและภาพเหมารวมทางเพศ โดยนักเรียนต้องทำร่วมกับผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ ที่สามารถแลกเปลี่ยนความรู้สึกต่อวิดีโอที่ดู แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับภาพเหมารวมทางเพศภาวะ



## พูดคุยเกี่ยวกับภาพเหมารวมทางเพศภาวะ



ชื่อ: \_\_\_\_\_

วันที่: \_\_\_\_\_

ลายเซ็นของผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ: \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ดูวิดีโอ “บทบาทและภาพเหมารวมทางเพศ” ของ AMAZE ซึ่งมีความยาวประมาณสองนาทีกับผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ <https://bit.ly/genderrolesandstereotypes> แล้วสนทนาโดยการถามคำถามซึ่งกันและกัน

- ชอบวิดีโอที่ดูหรือไม่ เพราะอะไร?
- เมื่อดูวิดีโอนี้ถึงอะไร?
- สิ่งที่น่าคิดถึงนั้นทำให้รู้สึกอย่างไร?

หลังจากสนทนากันเกี่ยวกับวิดีโอแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1: รู้สึกอย่างไรต่อวิดีโอที่ได้ดู?

นักเรียน:

---

---

---

---

ผู้ใหญ่:

---

---

---

---

คำถามที่ 2: สำหรับผู้ใหญ่ อะไรคือบทบาททางเพศที่เคยเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแต่เปลี่ยนแปลงไปหรือเป็นที่ยอมรับน้อยลงเมื่อโตขึ้น?

ผู้ใหญ่:

---

---

---

---

คำถามที่ 3: ถ้าสามารถเปลี่ยนบทบาททางเพศที่มีอยู่ในปัจจุบันได้ บทบาทนั้นคืออะไร และจะมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงนั้นได้อย่างไร?

นักเรียน:

---

---

---

---

ผู้ใหญ่:

---

---

---

---

# แบบฝึกหัด

ภาพเหมารวมทางเพศภาวะ

ชื่อ:

วันที่:

คำสั่ง: จงตอบคำถามต่อไปนี้แล้วส่งกระดาษแบบฝึกหัดก่อนออกจากห้องเรียน

1. นิยามที่ถูกต้องของการเหมารวมทางเพศภาวะ

- แนวคิดหรือภาพที่ผู้คนยึดถือเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- แนวคิดหรือภาพที่ผู้คนมีต่อผู้อื่นบนพื้นฐานของเพศว่าเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง
- แนวคิดหรือภาพเกี่ยวกับผู้คนบนพื้นฐานของอายุ
- แนวคิดหรือภาพเกี่ยวกับผู้คนบนพื้นฐานของแหล่งที่อยู่อาศัย

2. จงอธิบายภาพเหมารวมทางเพศภาวะสองแบบที่มักเชื่อมโยงกับเด็กผู้หญิงโดยการเติมประโยคต่อไปนี้

ก. เด็กผู้หญิงควร \_\_\_\_\_

ข. เด็กผู้หญิงควร \_\_\_\_\_

3. จงบอกภาพเหมารวมทางเพศภาวะที่มักเชื่อมโยงกับเด็กผู้ชายสองข้อ

ก. เด็กผู้ชายควร \_\_\_\_\_

ข. เด็กผู้ชายควร \_\_\_\_\_

4. จงอธิบายว่าทำไมการเหมารวมทางเพศจึงทำให้เกิดอันตรายได้มาหนึ่งตัวอย่าง

5. วงกลมประโยคต่อไปนี้ว่าจริงหรือเท็จ

ภาพเหมารวมทางเพศภาวะเป็นสิ่งคงที่และไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

จริง

เท็จ